



DE APOLLO

SCHOOLGIDS 2025-2026

Kleinschalig Ondersteunend
Voortgezet Onderwijs voor
vmbo-t en havo

Inhoud

1	Het gezicht van de school	6
1.1	Missie en visie van de school	6
1.2	Profiel van de school	7
1.3	Zorg en kleinschaligheid	7
1.4	Duidelijke afspraken en regels	7
1.5	Het schoolgebouw	7
2	Het onderwijs	8
2.1	Inleiding	8
2.2	Opbouw van de school	8
2.3	Profielkeuze	9
2.4	Lessentabel 2025 – 2026 (50 minuten per les)	11
2.5	Lestijden (50 min)	13
2.5.1	Verkort rooster	13
2.6	Vakanties en vrije dagen 2025 – 2026	14
2.7	Magister	14
2.8	Office 365	14
2.9	Onderwijstijd	15
2.10	Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB-coördinator)/Decanaat	15
2.11	Overige onderwijszaken	15
2.11.1	Afwezigheid van een docent	15
2.11.2	Schoolkampen, werkweek, sport en culturele activiteiten	16
2.12	Inspectie	16
2.13	Kwaliteitskaart	16
2.14	Opleidingsschool	16
3	Leerlingbegeleiding	17
3.1	Inleiding	17
3.2	Mentoraat	17
3.3	Ondersteuningscoördinator	18
3.4	Begeleider Passend Onderwijs (BPO)	18
3.5	Ouder en kind adviseur (OKA)	18
3.6	Jeugdarts	18
3.7	Jeugdverpleegkundige	18
3.8	Specialistische jeugdhulp	18
3.9	Mentorjaarlaagoverleg	19
3.10	Intern OndersteuningsOverleg (IOO)	19
3.11	Zorg Advies Team (ZAT)	19

3.12	Leerplichtambtenaar.....	19
3.13	LOB-coördinator/Decaan.....	19
3.14	Ondersteuning.....	19
3.15	Sociale vaardigheidstrainingen.....	20
3.16	Pedagogisch ondersteuners.....	20
3.17	Medicijngebruik	20
3.18	Ondersteuningsuur.....	20
3.19	Anti-pestcoördinator	20
3.20	Aanwezigheidscoördinator	20
3.21	Vertrouwensdocent.....	20
3.22	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	21
3.23	Huiswerkinstituut	21
4	Passend onderwijs	21
4.1	De Wet op Passend onderwijs	21
4.2	Passend onderwijs op De Apollo.....	21
4.3	Ontwikkelingsperspectiefplan.....	21
4.4	Geschillen Passend onderwijs.....	22
4.5	Samenwerkingsverband	22
5	Toelating en Overgangsnormen	22
5.1	Inleiding.....	22
5.2	Toelating.....	22
5.3	Overgang.....	22
5.3.1	Overgang onderbouw.....	23
5.3.2	Overgang bovenbouw	23
5.4	Afronden van het vak Lichamelijke Opvoeding.....	24
5.5	Bezwaarprocedure	25
6	Examen	25
6.1	Examenreglement	25
6.2	Programma van Toetsing en Afsluiting.....	25
6.3	Rekentoets	25
6.4	Commissie van Beroep voor Examens.....	25
7	Veiligheid en gedragsregels: zo doen we dat op De Apollo.....	26
7.1	Schoolafspraken.....	26
7.2	Veiligheid.....	26
7.3	Pesten	27
7.4	Strafbaar ongewenst gedrag	27
7.5	Seksuele intimidatie.....	28
7.6	Sancties.....	28

7.7	Het schoolreglement.....	28
7.7.1	Telefoonbeleid De Apollo	28
7.7.2	Fietsen, fatbikes en bromscooters.....	28
7.7.3	Gedrag buiten de lessen	28
7.7.4	Onderhoud van schoolboeken/leermiddelen	29
7.7.5	Eten, drinken en afval.....	29
7.7.6	Vernieling of schade.....	29
7.7.7	Kwijtraken of beschadiging van spullen	29
7.7.8	Verwijdering uit de les - uitstuurbeleid	29
7.7.9	Overige regels.....	30
7.8	Schorsing/ Verwijdering.....	30
7.9	Leerplicht/ verzuim	30
7.9.1	Leerplichtwet.....	30
7.9.2	Procedure eerste absentiemelding	31
7.10	Ongeoorloofd verzuim	31
7.11	Verlof	32
7.12	Leerling is te laat	32
7.13	Beleid opvallend ziekteverzuim	33
7.14	Klachtenregeling.....	33
8	Ouders en leerlingen	34
8.1	Contacten met ouders	34
8.2	De Ouderraad.....	34
8.3	De medezeggenschapsraad.....	34
8.4	Leerlingenraad en leerlingenstatuut	35
9	Financiële en administratieve zaken	35
9.1	Algemene gegevens.....	35
9.2	Boeken	35
9.3	Laptop	35
9.4	Benodigde materialen.....	35
9.5	Ouderbijdrage en schoolkosten.....	35
9.6	Regeling voor uw kind(eren).....	36
9.6.1	Vrijwillige ouderbijdragen schooljaar 2025-2026.....	36
9.7	Verzekeringen	36
9.7	Kluisjes.....	36
9.8	Schade/ vermissing.....	37
9.10	Sportkleding	37
9.11	Rekeningnummer van de school.....	37
9.12	Sponsoring.....	37

9.13 Geen contant geld op school	37
10 Privacy.....	38
11 Burgerschapsvorming.....	39
12 ZAAM	40
13 Nuttige informatie en adressen.....	41
14 Medewerkers van De Apollo.....	43
14.1 Managementteam.....	43
14.2 Bouwcoördinatoren.....	43
14.3 Docenten	43
14.4 Overzicht mentoren onder- en bovenbouw.....	44
14.4.1 Onderbouw	44
14.4.2 Bovenbouw	44
Zorgteam.....	45
14.5 Onderwijsondersteuners.....	45

De Apollo

Schoolgids 2025 – 2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2025-26 van De Apollo. Van harte welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u veel informatie over De Apollo, wie wij zijn, wat wij doen en hoe wij ons onderwijs vormgeven. In de schoolgids vindt u ook heel veel praktische informatie. De schoolgids is dus een belangrijk document en naslagwerk.

De Apollo is een kleinschalige school voor VMBO-T en Havo onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wij werken vanuit onze kernwaarden Veiligheid, Betrokkenheid, Plezier en Groei. Wij bieden onze leerlingen extra begeleiding. Deze begeleiding is er mede op gericht dat onze leerlingen zelfvertrouwen krijgen. We benadrukken de sterke kanten van onze leerlingen en leren hen ook om te gaan met hun belemmeringen. Op deze manier willen wij bijdragen aan hun ontwikkeling tot zelfbewuste, zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen. Daarbij is een goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen en met onze externe partners essentieel.

In juni 2024 hebben we van de onderwijsinspectie het oordeel zeer zwak gekregen. Dat betekent dat wij in schooljaar 2024-25 aan de slag zijn gegaan om onze leskwaliteit en ons systeem van kwaliteitszorg te verbeteren. Een stevige opdracht en een opdracht die we met energie zijn aangegaan. Omdat wij geloven in De Apollo. Omdat wij geloven in onze leerlingen. Omdat wij onze leerlingen én een hele fijne plek én heel goed onderwijs willen bieden. Omdat onze leerlingen dat verdienen.

Het herstelonderzoek van juni 2025 heeft ertoe geleid dat De Apollo het oordeel onvoldoende heeft gekregen. Onze inzet in de verbeterslag zal in 2025-26 niet anders zijn. We zijn volop in ontwikkeling en beweging en willen in juni 2026 het oordeel voldoende hebben.

Wij houden u gedurende het schooljaar op de hoogte van de gebeurtenissen op school en de ontwikkeling van uw kind. Wij verwachten van u dat u ons deelgenoot maakt van belangrijke zaken die verband houden met uw kind en dat u ons vragen stelt wanneer iets niet duidelijk is.

Wij beschouwen deze schoolgids als een soort contract tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en het schoolteam. Wij gaan er van uit dat u bekend bent met de informatie en onze regels en regelingen. School en ouder(s)/verzorger(s) trekken samen op om uw kind(eren) en onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Wij hebben met elkaar te verbinden, iets teweeg te brengen en soms ook te begrenzen. Wij verwachten dus iets van u en u mag iets van ons verwachten.

Namens het team van De Apollo wens ik uw kind(eren) en u een plezierig en succesvol schooljaar toe!



Jan-Willem Dieneske

1 Het gezicht van de school

1.1 Missie en visie van de school

Missie

De Apollo biedt leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben in een kleine veilige setting, de mogelijkheid om te leren en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen. Ons onderwijs heeft tot doel dat de leerlingen kunnen doorstromen naar passend vervolgonderwijs en dat de leerlingen zijn toegerust om optimaal te functioneren in de maatschappij.

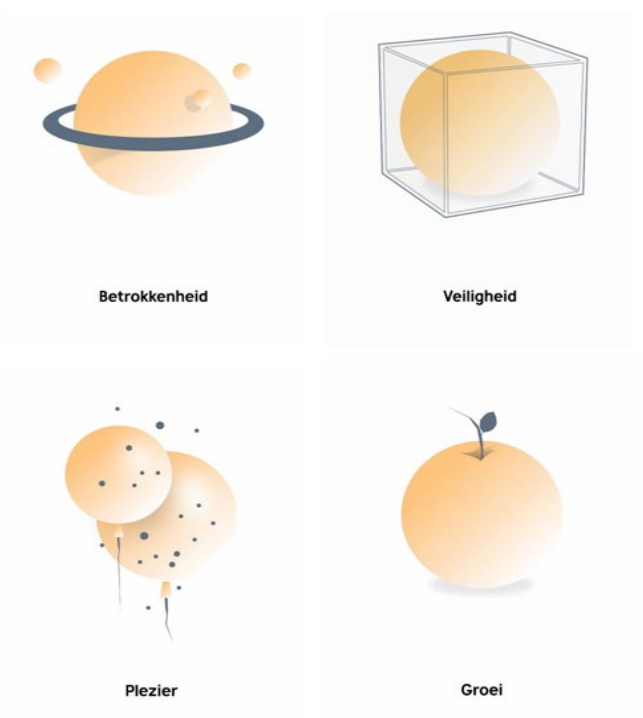
Visie

Onze uitgangspunten zijn

- Veiligheid,
- Leren in kleine klassen,
- Een éénduidige aanpak,
- Positieve en voorspelbare benadering,
- Maatwerk op didactisch en pedagogisch gebied,
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Ondersteuning in de klas
- Ouderparticipatie

Waarden

Veiligheid-Betrokkenheid-Plezier-Groei



1.2 Profiel van de school

De Apollo is een kleine vmbo-t (mavo) en havo school voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit een gediagnosticeerde problematiek. De Apollo biedt kwalitatief goed onderwijs en stelt hoge eisen aan leerlingen en medewerkers. Een goede en uitdagende studiesfeer is daarbij een absolute voorwaarde, evenals rust en veiligheid in de school. De school is groot genoeg om de vereiste mogelijkheden te bieden, maar tegelijkertijd klein genoeg, zodat iedereen zich gekend weet en de weg in de school gemakkelijk weet te vinden.

De Apollo biedt ruimte voor persoonlijke begeleiding. Leerlingen moeten een diagnose en/of een aantoonbare extra ondersteuningsbehoefte hebben om toegelaten te worden tot de school. De toelatingscommissie beslist of de leerling geplaatst kan worden. Van belang bij de besluitvorming is of De Apollo het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft en of de leerling voldoende capaciteiten heeft om het onderwijs op De Apollo te volgen. Het behalen van een diploma voor vmbo-t of havo zal steeds het doel zijn.

1.3 Zorg en kleinschaligheid

Zorg en kleinschaligheid zijn belangrijk, als ook een goed systeem van leerlingenbegeleiding. Daarbij wordt aandacht besteed aan studiebegeleiding, keuzebegeleiding en persoonlijke begeleiding bij de sociale ontwikkeling van de leerling. Essentieel is dat onze medewerkers een professionele en positieve relatie aangaan met de leerlingen. Er moet een basis van vertrouwen zijn en leerlingen moeten zich veilig voelen om tot persoonlijke ontwikkeling en prestaties te komen.

Om een goede begeleiding te kunnen garanderen wordt op De Apollo onderwijs gegeven in kleine groepen van maximaal 18 leerlingen in leerjaar 2, 3, 4 en 5. In leerjaar 1 zijn er maximaal 16 leerlingen in een klas. Er is een breed aanbod aan zorg en veel ruimte voor persoonlijke begeleiding. Het onderwijs op De Apollo biedt een duidelijke structuur en stelt de leerling in staat zich voor te bereiden op een verdere schoolloopbaan en op de eisen die de samenleving stelt.

1.4 Duidelijke afspraken en regels

Het is voor leerlingen prettig om te weten waaraan ze zich moeten houden en waar ze recht op hebben. De school heeft daarom heldere en vanzelfsprekende huisregels vastgesteld waaraan iedereen zich heeft te houden (zie Hoofdstuk 7, [Veiligheid en gedragsregels](#)). Deze huisregels hebben betrekking op de beoordeling van de resultaten van leerlingen, maar ook op de manier waarop wij in de school met elkaar omgaan. Wij streven ernaar dat alle medewerkers op eenzelfde manier met de regels omgaan, waardoor de helderheid voor leerlingen en onderling wordt bevorderd.

De regels gelden ook voor de manier waarop wij verwachten dat leerlingen omgaan met de omgeving van de school, met de bewoners van de buurt, de winkeliers in de wijk en met de leerlingen van andere scholen. De Apollo onderhoudt goede contacten met de buurtbewoners, ondernemers, wijkagent en de andere buurtscholen.

1.5 Het schoolgebouw

Het schoolgebouw is overzichtelijk en is gelegen in een rustige buurt. De Apollo is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: Tramlijn 5 en 25 ([halte van Boshuizenstraat](#)) en de buslijn N84 ([halte van Nijenrodeweg](#)).

Het schoolgebouw is in de jaren 80 gebouwd. De laatste jaren zijn er steeds delen van het gebouw gemoderniseerd. De school heeft een in pandige gymnastiekzaal met goede voorzieningen, zoals een klimwand en een fitnessruimte. Ook maakt de school gebruik van een externe gymzaal bij Sportcentrum VU, Uilenstede 100, 1183 AM Amstelveen. Om de school heen is een flink terrein met verschillende pleinen waarop de leerlingen kunnen ontspannen. Er is een panna-kooi, een voetbaltafel en er staan tafeltennistafels op het schoolplein. De sectie biologie beheert de schooltuin.

2 Het onderwijs

2.1 Inleiding

Op De Apollo kunnen leerlingen vmbo-t en havo-onderwijs volgen.

We besteden veel tijd aan de keuzebegeleiding, het zogenaamde 'loopbaan, oriëntatie en begeleidingstraject' (LOB), zodat de leerlingen gedurende het tweede leerjaar een juiste keuze kunnen maken voor een richting (leerweg) in de leerjaren daarna. Alle leerlingen starten met een pakket met zeven vakken. Hierdoor is in principe voor elke vmbo-leerling een doorstroommogelijkheid naar de havo open. Natuurlijk mag elke leerling uiteindelijk gewoon in zes vakken een vmbo-t examen afleggen op onze school. Voor doorstroom naar het vwo is een achtste vak nodig. In geval we hier mogelijkheden voor zien streven we naar maatwerk voor de leerling in samenspraak met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en decaan.

Voordat een leerling wordt geplaatst in een bepaalde leerweg kijken we uiteraard naar de rapportcijfers die in de onderbouw behaald zijn. Daarnaast maken wij gebruik van de toetsen (Nederlands, wiskunde/rekenen, Engels) van AMN en Cito.

Voor zowel vmbo-t als havo kunnen leerlingen dus bij ons hun eindexamen doen. Voor vmbo-t is dat in het vierde leerjaar, voor havo in het vijfde leerjaar.

Voor doorstroom vanuit het vmbo naar havo zal er een gedegen advies gegeven worden over de haalbaarheid van het havodiploma. Een intelligentieonderzoek kan hiervan onderdeel uitmaken op basis van de schoolresultaten, het eventuele onderzoek en de competenties die een havoleerling nodig heeft wordt er een advies gegeven. Samen met de ouders en leerling wordt dit advies besproken.

2.2 Opbouw van de school

In het schooljaar 2025-2026 zijn er op De Apollo 19 klassen/stamgroepen. Hieronder volgt een overzicht.

De onderbouw is opgebouwd uit de eerste en tweede klassen vmbo-t en de eerste, tweede en derde klassen havo. Deze jaarlagen kennen een klassenmentoraat. De bovenbouw is opgebouwd uit 3 en 4 vmbo-t en 4 en 5 havo. In de bovenbouw wordt gewerkt met coachend mentoraat.

	vmbo-t		havo	
Onderbouw	Leerjaar 1	1T1	Leerjaar 1	1H1, 1H2
	Leerjaar 2	2T1, 2T2	Leerjaar 2	2H1, 2H2
			Leerjaar 3	3H1, 3H2
Bovenbouw	Leerjaar 3	3T1, 3T2, 3T3	Leerjaar 4	4H1, 4H2
	Leerjaar 4	4T1, 4T2, 4T3	Leerjaar 5	5H1, 5H2

2.3 Profielkeuze.

Tijdens de vmbo-t opleiding is er in het tweede leerjaar een belangrijk keuzemoment, er wordt een profiel gekozen, met een daarbij horend vakkenpakket. In de bovenbouw bieden wij op onze school alle profielen verpakt in drie pakketten aan. Het pakket economie, het pakket zorg & welzijn en het pakket techniek & landbouw. In het vierde leerjaar wordt er eindexamen gedaan in het gekozen vakkenpakket.

Tijdens de havo-opleiding is er in het derde leerjaar een belangrijk keuzemoment, er wordt een profiel gekozen met een daarbij behorend vakkenpakket. In de bovenbouw bieden wij op onze school vier profielen aan: het profiel cultuur & maatschappij, het profiel economie & maatschappij, het profiel natuur & gezondheid en het profiel natuur & techniek.

De bovenstaande keuzes worden goed begeleid en er wordt gewerkt met oriëntatie vooraf door de leerlingen en informatie wordt gegeven aan de ouders. Deze begeleiding vindt plaats binnen het loopbaan oriëntatie en begeleidingstraject (LOB).

Profielkeuze kaart A-TL-3 2025-2026



Gemeenschappelijk deel VMBO-t					
<i>Je volgt altijd onderstaande vakken:</i>					
Nederlandse taal (NE)					
Engelse taal (EN)					
Maatschappijleer (MA)					
Kunstvakken inclusief cvv (kckv)					
Lichamelijke opvoeding (LO)					
Profielwerkstuk (PWS)					
Stap 1: Kies een pakket naar wens.					
Techniek & Groen		Economie		Zorg & Welzijn	
<i>Je slaagt binnen dit pakket en wil doorstromen naar:</i>		<i>Je slaagt binnen dit pakket en wil doorstromen naar:</i>		<i>Je slaagt binnen dit pakket en wil doorstromen naar:</i>	
MBO	HAVO	MBO	HAVO	MBO	HAVO
Techniek, Zorg & Welzijn, Groen	N&G, N&T	Economie	E&M	Zorg & Welzijn	C&M
Biologie (BI)	Biologie (BI)	Economie (EC)	Economie (EC)	Biologie (BI)	Biologie (BI)
Natuur- en Scheikunde 1 (NSK1)	Natuur- en Scheikunde 1 (NSK1)	Geschiedenis (GS)	Geschiedenis (GS)	Geschiedenis (GS)	Geschiedenis (GS)
Wiskunde (WI)	Natuur- en Scheikunde 2 (NSK2)	Duits (DU)	Duits (DU)	Tekenen (BTE)	Duits (DU)
	Wiskunde (WI)		Wiskunde (WI)		Tekenen (BTE)
Stap 2: maak je pakket compleet met keuzevakken.					
<i>Je kiest 1 of 2 vakken uit:</i>	<i>Je kiest 1 vak uit:</i>	<i>Je kiest 1 of 2 vakken uit:</i>	<i>Je kiest 1 vak uit:</i>	<i>Je kiest 1 of 2 vakken uit:</i>	<i>Je volgt:</i>
Aardrijkskunde (AK)	Aardrijkskunde (AK)	Aardrijkskunde (AK)	Aardrijkskunde (AK)	Aardrijkskunde (AK)	Aardrijkskunde (AK)
Lichamelijke opvoeding 2 (LO2)	Tekenen (BTE)	Lichamelijke opvoeding 2 (LO2)	Tekenen (BTE) (C&M)	Lichamelijke opvoeding 2 (LO2)	
Informatietechnologie (INFT)		Informatietechnologie (INFT)		Informatietechnologie (INFT)	
Natuur- en Scheikunde 2 (NSK2)		Wiskunde (WI)		Duits (DU)	
Tekenen (BTE)		Tekenen (BTE)		Wiskunde (WI) (G)	
Rekenen 2F: Je volgt R2F als je geen WI in het pakket hebt.					
n.v.t.	n.v.t.	Rekenen 2F (R2F)	n.v.t.	Rekenen 2F (R2F)	Rekenen 2F (R2F)

Legenda:

(G)

(C&M)

Keuzevak is nodig om VMBO sector Groen te dekken.

Keuzevak is nodig om HAVO profiel Cultuur & Maatschappij te dekken.

Profielkeuze kaart A-HAVO-4 De Apollo 2025-2026

Gemeenschappelijk deel HAVO			
<i>Je hebt altijd onderstaande vakken:</i>			
Nederlands			
Engels			
LO			
Combinatiecijfer:			
Maatschappijleer			
CKV			
Profielwerkstuk			
Stap 1: <i>Je kiest één profiel met bijbehorende verplichte profielvakken.</i>			
Cultuur & maatschappij	Economie & maatschappij	Natuur & gezondheid	Natuur & techniek
Geschiedenis	Economie	Biologie	Natuurkunde
Duits	Geschiedenis	Scheikunde	Scheikunde
Tekenen	Wiskunde A	Wiskunde A of B	Wiskunde B
Stap 2: <i>Je kiest één profiel keuzevak.</i>			
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Biologie
Economie	Duits	Natuurkunde	
Stap 3: <i>Je kiest één vak in het vrije deel.</i>			
Wiskunde A	Tekenen	Economie	Economie
Economie	Aardrijkskunde	Natuurkunde	Aardrijkskunde
Aardrijkskunde		Aardrijkskunde	Tekenen
Biologie		Tekenen	
Rekenen 3F: <i>je volgt R3F als je geen WISA of WISB in het pakket hebt.</i>			
R3F (als WISA niet wordt gekozen)	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

2.4 Lessentabel 2025 – 2026 (50 minuten per les)

VMBO-t

VAK	afk.	A-TL-1	A-TL-2	A-TL-3	A-TL-4
Aardrijkskunde	AK	2	2	3	3
Handvaardigheid	BHA	2	2		
Biologie	BI	2	2	3	3
Beeldende vorming (tekenen)	BTE			3	3
Duitse taal	DU	1	2	3	3
Economie	EC		2	3	3
Engelse taal	EN	2	2	3	3
Geschiedenis en staatsinrichting	GS	2	2	3	3
Informatica	INFT	1	1	3	3
Culturele Kunstzinnige Vorming	KCKV			1	
Lezen	LEZEN	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	LO	3	3	2	2
Lichamelijke opvoeding 2	LO2			2	2
Maatschappijleer	MA			2	
Mentoraat	ME	2	1	1	1
Nederlandse taal en letterkunde	NE	3	3	3	3
Natuur- en scheikunde	NS		3		
Natuur- en scheikunde I	NSK1			3	3
Natuur- en scheikunde II	NSK2			3	3
Oversteuningsles	OSL	2	2	2	2
Proefwerkstuk	PWS				1
Rekenen R2F	R2F				0,5
Rekenen	REK	0,5	0,5	0,5	0,5
TAAL	TAAL	0,5	0,5	0,5	0,5
Tekenen	TE	1	1		
Wiskunde	WI	3	3	3	3

Havo

VAK	afk.	A-HAVO-1	A-HAVO-2	A-HAVO-3	A-HAVO-4	A-HAVO-5
Aardrijkskunde	AK	2	2	2	3	3
Handvaardigheid	BHA	2	2			
Biologie	BI	2	2	2		
Biologie	BIOL				3	3
Culturele Kunstzinnige Vorming	CKV				1	
Duitse taal	DU	1	2	3		
Duitse taal en literatuur (DUTL)	DUTL				3	3
Economie	EC			2		
Economie	ECON				3	3
Engelse taal	EN	2	2	3		
Engelse taal en literatuur	ENTL				3	3
Frans	FA	1	2	2		
Geschiedenis	GES				3	3
Geschiedenis en staatsinrichting	GS	2	2	2		
Informatica	INFT	1	1			
Lezen	LEZEN	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	LO	3	3	2	2	2
Maatschappijleer	MAAT				2	
Mentoraat	ME	2	1	1	1	1
Natuurkunde	NAT			2	3	3
Nederlandse taal	NE	3	3	3		
Nederlandse taal en letterkunde	NETL				3	3
Natuur- en scheikunde	NS		2			
Ondersteuningsles	OSL	2	2	2	2	2
Proefwerkstuk	PWS					1
Rekenen R3F	R3F					0,5
Rekenen	REK	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Scheikunde	SCHK			2	3	3
TAAL	TAAL	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Tekenen	TE	1	1	1	3	3
Wiskunde	WI	3	3	3		
Wiskunde A	WISA				3	3
Wiskunde A	WISB				3	3

2.5 Lestijden (50 min)

lestijd 1	08:30	-	09:20
lestijd 2	09:20	-	10:10
lestijd 3	10:10	-	11:00
<i>Pauze</i>	<i>11:00</i>	-	<i>11:20</i>
lestijd 4	11:20	-	12:10
lestijd 5	12:10	-	13:00
<i>Pauze</i>	<i>13:00</i>	-	<i>13:30</i>
lestijd 6	13:30	-	14:20
lestijd 7	14:20	-	15:10
lestijd 8	15:10	-	16:00

De lessen duren 50 minuten.

Alle leerlingen moeten dagelijks beschikbaar zijn van 8.30 tot 16.30 uur voor schoolzaken, bijvoorbeeld voor noodzakelijke gesprekken of het inhalen van werk. Het is van belang dat hiermee rekening wordt gehouden bij het zoeken van werk buiten schooltijd of andere bezigheden. De school houdt zich strikt aan deze regel.

Op dinsdagochtend vergadert het team en starten de lessen vanaf het 3^e lesuur.

2.5.1 Verkort rooster

Dit rooster kan ingaan bij een situatie die hier naar oordeel van de school om vraagt:

lestijd 1	8.30 - 9.00 uur
lestijd 2	9.00 - 9.30 uur
lestijd 3	9.30-10.00 uur
<i>Pauze</i>	<i>10.00-10.30 uur</i>
lestijd 4	10.30-11.00 uur
lestijd 5	11.00-11.30 uur
lestijd 6	11.30-12.00 uur
lestijd 7	12.00-12.30 uur

2.6 Vakanties en vrije dagen 2025 – 2026

Herfstvakantie	za 18 oktober t/m zo 26 oktober 2025
Kerstvakantie	za 20 december 2025 t/m zo 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	za 21 februari t/m zo 1 maart 2026
Meivakantie	za 19 april t/m zo 3 mei 2026
Hemelvaart	do 14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	ma 25 mei 2026
Zomervakantie	za 4 juli t/m zo 16 augustus 2026

Voor een volledig overzicht van alle belangrijke schoolactiviteiten verwijs ik u naar onze website; [schoolvakanties, vrije- en belangrijke dagen 2025-2026](#).

Volgens de landelijke wet- en regelgeving mogen er zes dagen rond de zomervakantie vrijgegeven worden voor het verrichten van werkzaamheden met betrekking tot afbouw, afronding of opstart van het schooljaar. Tijdens het schooljaar zullen de leerlingen ook op een aantal andere momenten in het schooljaar vrij zijn, bijvoorbeeld vanwege rapportvergaderingen. Deze dagen zijn nog niet allemaal opgenomen in bovenstaand data-overzicht. Ouders en leerlingen worden tijdig op de hoogte gebracht.

Vakantieverlof buiten de geplande data mag alleen worden verleend als er een werkgeversverklaring voor één van de ouders of verzorgers kan worden getoond, waaruit blijkt dat vakantie binnen de schoolvakanties onmogelijk is. Ook ander extra verlof kan alleen bij hoge uitzondering (bijv. medische of sociale redenen) worden verleend. Er moet dan een officiële verlofaanvraag ingevuld worden die, indien er toestemming verleend wordt, door de directeur ondertekend wordt. U kunt de regels voor verlofverlening nalezen in het [Handboek leerplicht voortgezet Onderwijs](#) op de website van de gemeente Amsterdam.

Ook voor de andere gemeentes houden wij ons aan deze wet en regelgeving. De formulieren voor de verlofaanvragen staan op onze [website](#). U kunt deze mailen naar aanwezigheid@deapollo.nl of uw kind kan deze inleveren bij de aanwezigheidscoördinator.

2.7 Magister

De Apollo gebruikt voor de leerling-administratie het programma [Magister](#).

Dit programma stelt leerlingen en hun ouders in staat via internet cijfers, de werkwijzers, agenda en de aanwezigheid van de leerlingen op een beveiligde manier in te zien. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders van nieuwe leerlingen van ons een korte handleiding en de inlogcode.

2.8 Office 365

Elke leerling van De Apollo heeft de mogelijkheid om thuis en op school in Office 365 te werken. Leerlingen kunnen gebruik maken van de diverse applicaties, zoals Outlook voor hun email, maar ook Word, PowerPoint en Excel. De leerlingen leren tijdens de ITTL (vmbo) of mentorles om in te loggen in hun online omgeving die vanuit de school en elke andere plek met internet bereikbaar is. **Om in deze omgeving te komen moeten leerlingen inloggen op mijn.zaam.nl of mijn.deapollo.nl, dit kunnen leerlingen doen met hun gebruikersnaam die tevens dienstdoet als hun emailadres leerlingnummer@zaam.nl voorbeeld: 123456@zaam.nl** Eenmaal in de omgeving kan iedere leerling van ZAAM naast het gebruik van de Office online applicaties de Office standalone applicaties downloaden voor nog meer functionaliteiten. Dit kan per leerling op vijf apparaten geïnstalleerd worden.

2.9 Onderwijstijd

De onderwijstijd van De Apollo voldoet aan de wettelijke eisen.

2.10 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB-coördinator)/Decanaat

In de missie van De Apollo wordt als doel gesteld onze leerlingen door te laten stromen naar een passende vervolgopleiding. Voor onze vmbo-t leerlingen kan dit een plek op het mbo zijn, maar ook doorstromen in 4 havo behoort tot de mogelijkheden. Voor de leerlingen die bij ons havo-examen doen is een vervolgplaats op het HBO of in 5 VWO een optie.

Het nadenken over de toekomst start op De Apollo al in het eerste leerjaar en wordt in intensiteit verhoogd naarmate het eindexamen dichterbij komt. Op De Apollo is LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding) geen vak. Wij streven er juist naar onze leerlingen frequent te confronteren met hun eigen toekomst. Dit gebeurt binnen het curriculum, maar ook zeker erbuiten. In leerjaar 1 en 2 gaan onze leerlingen bijvoorbeeld op de zogenaamde Bliksemstage waarbij ze in een dagdeel kennismaken met een bedrijf of instelling. In de bovenbouw maken de leerlingen kennis met het MBO-aanbod (vmbo-t) en HBO-aanbod (havo) in de regio en gaan ze één week stagelopen bij een zelfgekozen bedrijf. Dit is slechts een samenvatting van wat ons LOB-onderwijs inhoudt.

De decaan coördineert het LOB-onderwijs binnen onze school en de mentor heeft een uitvoerende rol. De mentor is uiteindelijk degene die ervoor zorgt dat de leerling alle LOB-opdrachten gemaakt heeft en ook met u als ouder/verzorger in gesprek is over de toekomst van uw kind. De LOB-opdrachten worden klaargezet in AMN Loopbaanleren. Dit is een systeem, gekoppeld aan ons grotere leerlingvolgsysteem Magister, waarin het LOB-portfolio en Plusdocument worden gevuld en gegenereerd.

Tussentijdse uitstroom leerlingen

Soms verlaten leerlingen de school zonder diploma, doordat of het niveau van de opleiding te hoog gegrepen is of de ondersteuningsbehoefte het ondersteuningsaanbod van De Apollo overstijgt waardoor er een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld voortgezet speciaal onderwijs of dagbesteding noodzakelijk is. Deze uitstroom van de leerling kan tijdens het schooljaar plaatsvinden of aan het einde van het schooljaar.

2.11 Overige onderwijszaken

2.11.1 Afwezigheid van een docent

Wanneer er door afwezigheid van docenten lessen dreigen uit te vallen proberen we dit op te lossen door een andere docent (invalles) in te schakelen of soms een pedagogisch medewerker. Waar mogelijk zet de afwezige docent lesstof digitaal klaar voor de leerlingen. Indien er lesuitval is aan het begin of einde van de dag, worden leerlingen meestal uitgeroosterd. De roosterwijzigingen worden, indien bekend, zo spoedig mogelijk in magister verwerkt. Maar omdat afwezigheid, zoals wegens ziekte, vaak in de ochtend pas wordt gemeld, kunnen er ook 's morgens roosterwijzigingen op Magister gezet worden. De dagroostermaker inventariseert dan rond 07.15 uur de meldingen en verwerkt deze zo spoedig mogelijk in Magister. Het streven is de dagroosterwijzigingen om 07:30 uur in magister te hebben.

Wij adviseren u daarom in de ochtend even samen met uw kind te kijken of er leswijzigingen zijn. Wanneer er gedurende de dag een invalles staat gepland, verzoeken wij u om het benodigde lesmateriaal van het betreffende vak te helpen inpakken zodat er in de les verder gewerkt kan worden aan de hand van de werkwijzers.

2.11.2 Schoolkampen, werkweek, sport en culturele activiteiten

Het team van De Apollo vindt het belangrijk dat leerlingen ook buiten het schoolgebouw leren. In het eerste leerjaar gaan de leerlingen op schoolkamp in Nederland. In het derde leerjaar vmbo-t en het vierde leerjaar havo gaan de leerlingen op meerdaagse reis. Deze weken zijn voor de leerlingen verplicht en zijn erg belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en hun leerproces. Ouders worden per brief tijdig op de hoogte gesteld van het programma tijdens zo'n week. In leerjaar 4 gaan de leerlingen naar een pretpark in Nederland. Er zijn verder veel buitenschoolse activiteiten, zoals sportactiviteiten, museum- en theaterbezoek en bezoek aan de IDFA. Gedurende het hele jaar zijn er sportactiviteiten na schooltijd, waar leerlingen aan deel kunnen nemen. Dit wordt vaak georganiseerd in samenwerking met TopScore.

De kosten van de buitenschoolse activiteiten zijn opgenomen in de ouderbijdrage, waarover u in [hoofdstuk 9, vrijwillige en verplichte ouderbijdrage](#) informatie vindt.

2.12 Inspectie

In juni 2024 heeft de onderwijsinspectie De Apollo beoordeeld als zeer zwak. De Apollo heeft in schooljaar 2024-25 een hele stevige herstelopdracht uitgevoerd. Het herstelonderzoek in juni 2025 heeft duidelijk gemaakt dat we op de goede weg zijn en onze kwaliteit aanzienlijk verbeterd hebben. We hebben na het oordeel onvoldoende gekregen. In 2025-2026 zetten we onze ontwikkeling en verbeteringen door. Ook in dit schooljaar zullen we met regelmaat in contact zijn met de inspectie, en in mei/juni 2026 krijgen we een nieuw herstelonderzoek en willen we de voldoende halen. We zullen ouders en leerlingen nadrukkelijk blijven betrekken in het verbetertraject. Het rapport staat op de website van de onderwijsinspectie.

Wanneer u vragen heeft of contact op wilt nemen met de onderwijsinspectie, dan kan dat op de volgende manier:

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

2.13 Kwaliteitskaart

Elk jaar brengt de Inspectie van het Onderwijs een zogenaamde kwaliteitskaart uit, die van elke school op het internet te vinden is (www.scholenopdekaart.nl).

2.14 Opleidingsschool

In verband met het inspectieoordeel onvoldoende zal De Apollo ook in 2025-26 geen opleidingsschool zijn. De samenwerking en het contact met de Hogeschool van Amsterdam, de ALO, de Breitner Academie en de Vrije Universiteit blijft bestaan, maar De Apollo zal in 2025-26 geen studenten opleiden tot toekomstige docenten. De Apollo zal in contact en verbonden blijven met opleidingsschool De Dam.

3 Leerlingbegeleiding

3.1 Inleiding

Op De Apollo staat de leerling niet alleen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zich prettig voelt en goede prestaties kan leveren, cognitief, creatief, motorisch en sociaal. Een goede leerlingbegeleiding speelt daarbij een belangrijke rol. De Apollo kent een uitgebreid ondersteuningsaanbod zowel gericht op de didactische ontwikkeling als op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De Apollo gelooft dat leerlingen vooral profiteren van ondersteuning in de klas, namelijk tussen docenten en leerlingen. Alle leerlingen van De Apollo profiteren van de basisbegeleiding zoals deze door de vakdocenten wordt aangeboden. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied. Dat wil zeggen dat zij verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs in klassenverband en voor een gedifferentieerd aanbod in de klas op basis van de individuele onderwijsbehoeften (differentiëren). Ook zijn zij verantwoordelijk voor het melden van signalen bij de mentor, wanneer de ontwikkeling op een bepaald domein dreigt te stagneren.

De mentor is de spil in de leerlingenbegeleiding: hij volgt de ontwikkeling van leerlingen, houdt overzicht en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De mentor overlegt op regelmatige basis met de begeleider passend onderwijs van de klas over de ontwikkeling van leerlingen. De mentor en de begeleider passend onderwijs stellen in overleg met de leerling en ouders het ontwikkelingsperspectiefplan op.

Voor een uitgebreid overzicht van alle ondersteuning verwijzen wij u naar het [schoolondersteuningsplan](#).

Het ondersteuningsteam houdt zich bezig met de extra begeleiding van leerlingen. Wanneer u vragen hebt of met een van hen een afspraak wilt maken, is dat altijd mogelijk via de administratie. U vindt achterin deze schoolgids een overzicht van alle medewerkers met hun functie. Via e-mail kunt u contact maken met de mentor of de begeleider passend onderwijs die mogelijk aan uw kind is verbonden.

Er zijn verschillende contactmomenten op school waar begeleiding centraal staat. Na elke rapportperiode is er ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling. Er vinden minimaal drie keer per jaar mentorgesprekken plaats waarin de loopbaanontwikkeling en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van leerlingen centraal staat. Ouders en leerlingen kunnen tijdens deze gesprekken input leveren op de ontwikkeldoelen en de aanpak hiervan.

Daarnaast ontvangen alle leerlingen en ouders tussentijdse rapportoverzichten van school en zijn vorderingen, aanwezigheid etc. voor ouders te volgen op Magister.

3.2 Mentoraat

Iedere klas heeft een vaste mentor die de speciale zorg voor die klas heeft.

De mentor let op de studieresultaten, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling, het sociale functioneren en het welbevinden van zijn leerlingen en de groep als geheel. De mentor is voor ouders of verzorgers de persoon met wie zij informatie kunnen uitwisselen. Ouders of verzorgers kunnen altijd binnen kantoortijd contact opnemen met de school om een afspraak te maken met de mentor.

Per klas stelt de mentor een groepsplan op. Dit wordt gedaan aan de hand van de sociaal-emotioneel en didactische gegevens. In dit plan worden een aantal kerndoelen vastgelegd die voor deze groep van belang zijn. Ook staat daarin welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerlingen uit de groep hebben. In het groepsplan worden bijvoorbeeld doelen ten aanzien van studievaardigheden, sociale omgang en groepsvorming opgenomen. Ook wordt in het groepsplan beschreven op welke wijze gedifferentieerd dient te worden en met welke kenmerken van de leerling tijdens de les rekening gehouden moet worden (bijvoorbeeld medicijngebruik, dyslexie, vaste groepsopstelling etc.).

De mentor laat zich bij het opstellen van het groepsplan adviseren door de begeleider passend onderwijs, docentenvergadering, bouwcoördinator en zorgcoördinator.

3.3 Ondersteuningscoördinator

Alle leerlingenzorg op De Apollo wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. Op De Apollo is de ondersteuningscoördinator deel van de schoolleiding. De ondersteuningscoördinator 'bewaakt' de leerlingondersteuning. De ondersteuningscoördinator onderhoudt contacten met leerlingen, ouders, leden van het zorgteam en externe hulpverleners.

3.4 Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

De BPO is naast de mentor ook begeleider van leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Zij doen ook observaties in de klas, ondersteunen de mentor bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan, begeleiden de klas als geheel en op aanvraag individuele leerlingen. Daarnaast bieden zij ook een aantal trainingen, bijvoorbeeld een faalangst reductie training en een training plannen. De BPO begeleidt vakdocenten zodat de leerlingen de juiste ondersteuning krijgen.

3.5 Ouder en kind adviseur (OKA)

Aan alle Amsterdamse scholen is een OKA verbonden. De OKA van De Apollo hoort bij het Ouder- en kindteam Buitenveldert & Zuidas. De OKA ondersteunt leerlingen en hun ouders bij opvoed- en opgroei problemen. De OKA adviseert, signaleert, biedt ondersteuning en hulp maar kan ook expertise van anderen inschakelen of doorverwijzen naar meer specialistische jeugdhulp. De jeugdhulp wordt bekostigd door de gemeente. De OKA maakt geen deel uit van het schoolteam en maakt dossiers aan in een eigen registratiesysteem. De OKA stimuleert een goede samenwerking en afstemming met school. Er is altijd overleg met jongeren en ouders over eventuele terugkoppeling aan school. Leidend voor de geboden ondersteuning van de OKA is de behoefte van de jongere en het gezin.

3.6 Jeugdarts

De jeugdarts hoort bij het ouder en kind team Amsterdam Buitenveldert & Zuidas. Zij houdt zich voornamelijk bezig met de medische kant van de begeleiding van de leerlingen. Zij verwijst leerlingen door wanneer verder medisch onderzoek nodig wordt geacht. Nieuwe leerlingen worden in de loop van het jaar opgeroepen voor een gesprek en onderzoek. Ouders kunnen altijd een gesprek met de jeugdarts aanvragen. De jeugdarts heeft een adviserende rol bij de aanpak van leerlingen die te maken hebben met schooluitval en zoekt samen met hen naar een passend programma van inzet.

3.7 Jeugdverpleegkundige

De verpleegkundige hoort bij het ouder en kind team Amsterdam Buitenveldert & Zuidas. Zij houdt zich voornamelijk bezig met het geven van voorlichting over de mentale en fysieke gezondheid van de leerlingen. Zij neemt een vragenlijst af en voert individuele gesprekken met de leerlingen. Leerlingen en ouders kunnen altijd een gesprek met de verpleegkundige aanvragen.

3.8 Specialistische jeugdhulp

Ook dit schooljaar gaan [Fibbe](#) in School en De Apollo nauw samenwerken. Fibbe biedt specialistische jeugdhulp op school aan leerlingen die dit nodig hebben. Hierbij kan het gaan om leerlingen met werkhoudingsproblemen, faalangst of piekeren maar ook om leerlingen die worstelen met complexere problematiek zoals autisme, somberheid, het moeizaam kunnen reguleren van emoties zoals boosheid of het lastig kunnen accepteren van autoriteit. Wij denken graag met leerlingen, ouders, leerkrachten en andere onderwijsprofessionals mee in praktische oplossingen voor alle problemen die het leren en de ontwikkeling van een kind in de weg staan.

Fibbe biedt snel hulp. Deze hulp kan bestaan uit advies maar ook (brede) diagnostiek en behandeling kan indien nodig ingezet worden. We bieden de hulp bewust op school omdat kinderen hier een groot deel van hun tijd doorbrengen, ze te leren vaardigheden juist op school moeten oefenen en toepassen en dit beter lukt met de ondersteuning van de leerkracht. Contact met ouders vinden we vanzelfsprekend ook heel belangrijk. Ook voor hen is het fijn dat specialistische hulp makkelijk toegankelijk is en zij hiervoor binnen de schoolse setting terecht kunnen.

Het team van Fibbe in School bestaat uit (GZ)psychologen, orthopedagogen en (vak)therapeuten met een brede kennis van leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en psychiatrie. Indien nodig kan ook de expertise van een kinderpsychiater ingezet worden.

3.9 Mentorjaarlaagoverleg

De bouwcoördinatoren ondersteunen de mentoren bij het begeleiden van de leerlingen. Zij hebben wekelijks mentorjaarlaagoverleg. Tijdens deze bespreking wordt gekeken naar de aanwezigheid, de didactische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor de dynamiek binnen de groep.

3.10 Intern OndersteuningsOverleg (IOO)

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden eerst in het intern ondersteunings-overleg besproken, dit is een overleg tussen, de bouwcoördinator, de BPO-er en de ondersteuningscoördinator. Op aanvraag zal de ouder- en kind adviseur, medewerker van Fibbe aanschuiven om advies te geven over extra in te zetten hulpverlening. In dit overleg wordt bekeken of de leerling extra begeleiding nodig heeft en worden er handelingsadviezen geformuleerd.

3.11 Zorg Advies Team (ZAT)

De leerlingen die naast onze eigen leerlingenzorg ook externe ondersteuning of zorg nodig hebben, worden aangemeld bij het ZAT. Vijf keer per schooljaar is er overleg tussen degenen die op schoolniveau verantwoordelijk zijn voor de zorgverlening: de ondersteuningscoördinator (orthopedagoge), de bouwcoördinator, de jeugdarts, de ouder- en kind adviseur (OKA) en de leerplichtambtenaar. Ouders wordt vooraf eenmalig om toestemming gevraagd voordat hun kind besproken wordt in het ZAT.

3.12 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar van De Apollo is degene die volgens de wet officieel toeziet op schoolverzuim. Regelmatig is er contact tussen de school en de leerplichtambtenaar over verzuim en te laat komen. Bij veel verzuim of te laat komen worden ouders door de leerplichtambtenaar opgeroepen voor een gesprek. Dan worden afspraken gemaakt om tot verbetering te komen. Bij niet nakomen van de afspraken wordt er een sanctie uitgesproken.

3.13 LOB-coördinator/Decaan

Loopbaanleren wordt steeds belangrijker in het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen maken betere keuzes als zij zelf actief onderzoek doen naar werk en opleiding, en stilstaan bij hun individuele motieven en kwaliteiten.

Een belangrijke rol hierbij is, naast die van de mentor, weggelegd voor de [decaan](#). Voor de loopbaanoriëntatie (LOB) gebruiken we [AMN](#).

3.14 Ondersteuning

Leerlingen die problemen hebben met hun studie-aanpak (hoe toetsen te leren, schema's/samenvattingen te maken) kunnen, individueel of in groepjes, ondersteuning hiervoor krijgen. Verder zijn er ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie, een taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en eventueel met NT2-problematiek (woordenschat).

Voor deze leerlingen kunnen de volgende faciliteiten gelden: tijdsverlenging bij toetsen, minder meetellen van spelfouten of gebruik van een vergroot of dyslexie lettertype. Alle toetsen kunnen via Claroread voorgelezen worden. Dit gebeurt binnen het klaslokaal op de eigen laptop (+ koptelefoon) van de leerling.

3.15 Sociale vaardigheidstrainingen

Soms is het nodig om een training buiten de les te geven, deze trainingen zullen doorgaans aangeboden worden door de begeleiders passend onderwijs van De Apollo. Dit kunnen trainingen op het gebied van sociale vaardigheden zijn of faalangstreductietraining. Wij vinden het belangrijk dat ouders hun kind stimuleren om deze training zo goed mogelijk te volgen. De ondersteuning van de ouders en de school samen verhoogt het effect van de training. Tenslotte worden specifieke trainingen in bepaalde gevallen aangevraagd bij externen met wie De Apollo nauw samenwerkt.

3.16 Pedagogisch ondersteuners

Op De Apollo zijn twee pedagogische ondersteuners aanwezig die de opvang verzorgen van leerlingen die vanwege hun gedrag tijdelijk uit de les verwijderd zijn. Deze leerlingen worden vervolgens geholpen bij het nadenken over hun eigen aandeel in het ontstaan van de situatie en hoe dit opgelost moet worden.

De pedagogisch medewerker geeft hun tips voor het herstelgesprek om het probleem op te lossen. Het herstelgesprek vindt meestal de volgende ochtend tussen 8.30 en 9.00 uur plaats met de betreffende docent.

3.17 Medicijngebruik

Veel van onze leerlingen gebruiken medicijnen waardoor ze beter kunnen functioneren op school. Het is mogelijk om de medicijnen in bewaring te geven bij de teamleider. Wij vragen de ouders om de school te informeren betreffende medicatie (veranderingen). Ouders ondertekenen een formulier waarop het medicijn gebruik van hun kind vermeld staat.

3.18 Ondersteuningsuur

De ondersteuningsuren worden ingepland in het basisrooster.

Leerlingen kunnen aan zo'n uur gekoppeld worden en soms doen we dat met een hele klas, al naar gelang de doelstelling. Leerlingen zien de ondersteuningslessen dan in Magister en worden geacht hier aanwezig te zijn. De ondersteuningslessen kennen dus geen vrijblijvendheid.

Het aantal ondersteuningslessen varieert per vakgebied en is afhankelijk van de capaciteit aan docenten en de hulpvragen.

3.19 Anti-pestcoördinator

De anti-pest coördinator komt in actie als er sprake is van pestgedrag of pestbeleving bij leerlingen. De Apollo heeft een anti-pestprotocol welke op de website beschikbaar is.

3.20 Aanwezigheidscoördinator

Op De Apollo hebben wij een aanwezigheidscoördinator. Deze is belast met het registreren, het afhandelen en het melden van verzuim bij de leerplichtambtenaar. De Apollo handelt hierbij conform het aanwezigheidsprotocol. Terug te lezen bij kunt absentie en verlof op onze website

3.21 Vertrouwensdocent

Leerlingen kunnen bij hen terecht wanneer zij iets persoonlijks willen delen, wat ze niet direct met hun mentor of begeleider passend onderwijs willen delen. De vertrouwensdocent heeft een zwijgplicht en moet meldingen altijd vertrouwelijk behandelen.

3.22 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school hebben we aandacht voor de leer- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school besproken worden. Als er vermoeden is dat die belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Scholen zijn verplicht een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt indien er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Sinds januari 2019 is er een aanpassing gekomen binnen de meldcode; Acute of structurele onveiligheid wordt altijd gemeld bij VEILIG THUIS. Op elke school is een aandachtsfunctionaris die de toepassing van de meldcode implementeert en coördineert. Op De Apollo is de aandachtsfunctionaris, mw. C. Gabel, de ondersteuningscoördinator van de school. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij Veilig Thuis. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over een dergelijke melding.

3.23 Huiswerkinstituut

Dit schooljaar werkt De Apollo weer samen met huiswerkinstituut Moll. Op dinsdag en donderdagmiddag bieden zij huiswerkbegeleiding aan in het schoolgebouw van De Apollo. Er zitten maximaal 4 tot 5 leerlingen in een groep. Veel ouders betalen de huiswerkbegeleiding uit de PGB van hun kind. Mocht u interesse hebben, dan kunt u meer informatie vinden op hun website: www.mollacademy.nl

4 Passend onderwijs

4.1 De Wet op Passend onderwijs

Binnen de Wet op Passend Onderwijs werken scholen met elkaar samen om elke leerling van onderwijs te voorzien wat passend is voor de mogelijkheden van de leerling. De Apollo heeft leerlingen op school uit verschillende samenwerkingsverbanden. Het merendeel van onze leerlingen komt vanuit Amsterdam en vanuit alle windstreken binnen de stad. Sinds januari 2025 is de positie van ouders en leerlingen versterkt. Leerlingen hebben hoorrecht over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Ook zijn er binnen het Samenwerkingsverband ouder-en jeugdsteunpunten. Zij kunnen helpen bij de uitvoering van passend onderwijs. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.

4.2 Passend onderwijs op De Apollo

Het geld dat vanuit het Samenwerkingsverband beschikbaar wordt gesteld voor extra ondersteuning wordt op De Apollo schoolbreed ingezet. Met alle gelden vanuit de Samenwerkingsverbanden wordt de zorgstructuur gefinancierd. Bij dit laatste moet gedacht worden aan de volgende zaken: De inzet van een gedragswetenschapper, Begeleiders Passend Onderwijs, twee pedagogisch medewerkers, trainingen (Sociale Vaardigheden, Faalangstreductietrainingen, Examentrainingen), en kleinere klassen.

De ondersteuning zal zoveel mogelijk in klassenverband en tijdens de lessen worden ingezet zodat de deelname aan het onderwijs zo groot mogelijk is. De ondersteuning is in de onderbouw het meest intensief. In de bovenbouw is de begeleiding meer erop gericht leerlingen voor te bereiden op hun toekomst, na De Apollo.

4.3 Ontwikkelingsperspectiefplan

In het kader van de Wet op Passend Onderwijs moet voor elke leerling van De Apollo een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. In het OPP staat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. De

afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door school en BPO in overeenstemming met de leerling en zijn/haar ouders. Daarbij wordt specifiek aan de leerling gevraagd hoe hij denkt over zijn eigen ontwikkeling, de inbreng van de leerling wordt vervolgens verwerkt in het OPP. Ouders hebben instemmingsrecht over het 'handelingsgedeelte' van het OPP.

4.4 Geschillen Passend onderwijs

Bij een geschil tussen school en ouder over toelating, verwijdering of het ontwikkelingsperspectief verdient het de voorkeur om onderstaande volgorde aan te houden:

- Probeer met de school en de ouder(s)/verzorger(s) tot een oplossing te komen
- De school en/of de ouder(s)/verzorger(s) kunnen een onafhankelijk onderwijsconsulent inschakelen
- Er kan door school of ouder(s)/verzorger(s) advies worden gevraagd aan het samenwerkingsverband
- De ouder kan een klacht indienen bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie
- Er kan een beroep gedaan worden op de landelijke geschillencommissie passend onderwijs

4.5 Samenwerkingsverband

De Apollo valt onder het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. Met het Samenwerkingsverband Amstelland & Meerlanden heeft De Apollo een convenant tot samenwerking afgesloten.

Een samenwerkingsverband coördineert en ondersteunt scholen bij het organiseren van passend onderwijs voor iedere leerling.

5 Toelating en Overgangsnormen

5.1 Inleiding

De Apollo staat open voor ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers van alle levensbeschouwingen. Respect voor elkaar vinden wij heel belangrijk.

5.2 Toelating

De Apollo richt zich op leerlingen die in hun onderwijsparticipatie belemmerd worden door problemen in de sociale omgang, problemen met het plannen en/of organiseren van schoolwerk en angstig gedrag (waaronder faalangst). Veel leerlingen vertonen teruggetrokken gedrag of zijn verminderd weerbaar in contact met anderen. Leerlingen die moeite hebben met grenzen zijn alleen binnen De Apollo te begeleiden indien zij correcties kunnen accepteren. In sommige gevallen kan De Apollo leerlingen begeleiden die in het verleden een trauma hebben opgelopen, somber of depressieve gevoelens hebben of andere psychiatrische problemen hebben, mits deze problematiek door een kinderpsycholoog of kinderpsychiater wordt begeleid, of behandeling in het verleden met goede resultaten is afgerond. Op De Apollo is geen lift aanwezig, hierdoor kunnen wij helaas geen leerlingen in een rolstoel toelaten.

De toelatingscommissie doet dossieronderzoek, voert intakegesprekken en heeft, indien nodig, contact met de toeleverende school.

5.3 Overgang

Het schooljaar wordt opgedeeld in drie perioden. Per periode rapporteren de docenten over de voortgang. Met uitzondering van het eindcijfer op het laatste rapport worden alle rapportcijfers op één decimaal afgerond. Voor de berekening van het eindcijfer in het eerste leerjaar telt het cijfer van het eerste rapport één keer en van het tweede en derde rapport twee keer mee. Het eindcijfer wordt afgerond op een heel cijfer. Vanaf het tweede jaar telt ieder rapport één keer mee. Alle vakken tellen mee in de overgangsnorm.

Verklaring van de begrippen.

voldoende	6 of hoger
tekort	5 (1 tekort) 4 (2 tekorten) enz.
compensatie	Cijfer 7 of hoger (1 compensatiepunt)

5.3.1 Overgang onderbouw

onderbouw	Bevorderd	Bespreken	Afwijzen
Leerjaar 1 Leerjaar 2 Leerjaar 3H	- Alleen voldoende - Eén tekort en compensatie - Twee tekorten en compensatie	- Drie tekorten - Twee tekorten met onvoldoende compensatie	Meer dan drie tekorten

Naast de cijferlijst zijn de uitslagen van de AMN-toetsen onderdeel van de bevordering. De docentenvergadering neemt de volgende leerling-competenties mee in elk besluit: motivatie, inzet, huiswerkhouding, zelfstandigheid en gedrag. Ouders/verzorgers kunnen de voortgang van hun kind volgen op [Magister](#). De ouders krijgen tijdens ouderavonden de gelegenheid om met de mentor en de begeleider passend onderwijs te praten over het rapport. Bij het rapportgesprek met de mentor en de begeleider passend onderwijs wordt ook het ontwikkelingsperspectief van de leerling besproken.

We streven ernaar om leerlingen in leerjaar 1 niet te laten doubleren. Alleen bij bijzondere situaties kan de directie hiertoe toch besluiten. Wanneer een leerling een rapport heeft dat afwijzing oplevert sturen we aan op doorstroom naar een volgend leerjaar met passend niveau of schoolsysteem.

5.3.2 Overgang bovenbouw

Leerjaar	Bevorderd	Bespreken	Afwijzen
Leerjaar 3T Leerjaar 4H	- Alleen voldoende - Eén tekortpunt - Twee tekorten en twee punten compensatie, tenzij beide tekortpunten tot de kernvakken, Nederlands, Engels en wiskunde behoren.	- Drie tekorten - Twee tekorten met onvoldoende compensatie of twee tekortpunten in de kernvakken	- Meer dan drie tekorten - Het cijfer 3 voor een vak - De vakken maatschappijleer of CKV of LO afgesloten met een onvoldoende (NB)

NB. Bij vmbo-t dienen de vakken LO en CKV met een V of G te worden afgesloten, maar tellen niet mee in de berekening. Het vak maatschappijleer wordt, conform het PTA, afgesloten in leerjaar 3. Het cijfer gaat mee naar het examenjaar. Dit betekent dat wanneer een 7 of hoger behaald wordt dit resultaat als compensatiepunt geldt in het eindexamenjaar.

NB. In de havo worden de cijfers voor maatschappijleer, ckv en het profielwerkstuk samengevoegd, dit is het combinatiecijfer en telt mee voor de eindlijst. Voor deze vakken mag geen cijfer lager dan 4 worden gehaald.

5.3 Revisievergadering

Mocht u als ouder(s)/verzorger(s) van een leerling het niet eens zijn met een overgangsbeslissing, dan kunt u in beroep gaan tegen het besluit van de overgangsvergadering:

- Ouders/verzorgers geven schriftelijk/per mail richting de mentor en leerjaarcoördinator aan in beroep te willen gaan tegen het besluit van de overgangsvergadering. In dit bericht staat aangegeven welke nieuwe feiten of afwegingen er meegenomen moeten worden door de revisiecommissie van beroep.
 - De beroepscommissie leest het bezwaarschrift en vraagt indien nodig aanvullende informatie aan de betrokken partijen.
 - Nadat de leden van de commissie een besluit hebben genomen, informeert de leerjaarcoördinator de leerling en ouders /verzorgers hierover en bevestigt dit schriftelijk/per mail.
 - Na de revisievergadering rapporteert de leerjaarcoördinator aan de betrokken docenten over de besluiten.
- Deze beslissing is bindend. In gevallen waarin deze procedure niet voorziet, beslist de directeur

5.4 Afronden van het vak Lichamelijke Opvoeding

De Apollo beschikt over een mooie gymzaal in de school. Ook beschikken wij over een fitnessruimte. Vanaf het voorjaar tot en met het najaar hebben wij de beschikking over ruimte in het Amsterdamse bos waar wij per fiets naar toe zullen reizen. Er zijn schoolfietsen die te gebruiken zijn door de leerlingen. De lessen lichamelijke opvoeding worden gegeven in klassikaal verband. In leerjaar 1 en 2 worden er drie lessen LO per week gegeven en in leerjaar 3, 4 en 5 twee lessen per week.

In de LO-les is gymkleding vereist: sportbroek, T-shirt, sportschoenen met zolen die **niet** afgeven op de vloer.

De lessen LO op De Apollo staan voor: veiligheid, ontwikkeling, samenwerken, betrokkenheid, plezier en groei. Naast het fysieke gedeelte zal er in de lessen daarom ook aandacht zijn voor de sociale- en emotionele ontwikkeling.

De lessen zijn zo ingericht dat elke leerling op zijn eigen niveau kan werken. Dit betekent dat ook een leerling die geblesseerd is, kortdurend of langdurig, in de lessen aanwezig dient te zijn. Wij vragen bij een blessure om een briefje van één van de ouders. Wij zullen dan, eventueel in samenspraak met de leerling, zoeken naar een passende opdracht. U kunt hierbij denken aan het opzoeken op internet naar spelregels, het fluiten van een spel, score bijhouden maar ook op de hometrainer fietsen, roeien op het roeiapparaat of hardlopen op de loopband. De opdracht zal ongeveer de omvang hebben van de gemiste tijd van de betreffende leerling. Deze zal dan buiten schooltijd gemaakt moeten worden. Het cijfer voor die opdracht zal meetellen voor het rapport.

5.5 Bezwaarprocedure

Ouders kunnen binnen een week na een officiële berichtgeving door de school over de gevolgde procedure een schriftelijk en gemotiveerd bezwaar indienen bij de voorzitter van het College van Bestuur. Deze beslist over het bezwaar na beide partijen gehoord te hebben. Meer informatie op de website van onze scholenstichting ZAAM.

<https://www.zaam.nl/over-zaam/klachten-en-integriteit/>

6 Examen

6.1 Examenreglement

In het examenreglement is opgenomen volgens welke procedures en regels het centraal schriftelijke examen en het schoolexamen worden afgenomen. Elke leerling die start met zijn of haar schoolexamen krijgt een exemplaar van het examenreglement bij het begin van het schooljaar. Alle documenten gericht op het examen zijn te vinden op de website en in Magister. Zowel leerlingen als ouders/ verzorgers ontvangen de stukken ook per e-mail.

6.2 Programma van Toetsing en Afsluiting

Het examen bestaat uit een schoolexamen en een centraal examen. Het centraal schriftelijke examen (CSE) vindt in de maand mei van het vierde leerjaar (vmbo-t) of vijfde leerjaar (havo) plaats.

De regels en inhoudelijke eisen per examenvak van het schoolexamen staan opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), dat aan elke bovenbouw leerling aan het begin van het 3^e, 4^e en 5^e leerjaar wordt uitgereikt. In het PTA staan alle regels en afspraken voor het eindexamenprogramma beschreven. Bijvoorbeeld de te toetsen onderdelen en de herkansingsmogelijkheden. Bij vragen over inhoudelijke zaken kunt u contact zoeken met de examencommissie via het volgende e-mailadres: examencommissie@deapollo.nl.

6.3 Rekentoets

Voor leerlingen met wiskunde in het pakket worden de rekenvaardigheden geïntegreerd in de eindtoetsing voor wiskunde. Leerlingen zonder wiskunde krijgen een apart schoolexamen rekenen. Dit schoolexamen ligt - net als alle vakken die meetellen voor de eindlijst - vast in een PTA. Het schoolexamen rekenen telt niet mee in de slaag/zakregeling, maar wordt wel vermeld op de eindlijst.

Het schoolexamen rekenen wordt afgenomen bij:

- vmbo-t leerlingen die een economisch of het zorg- en welzijnprofiel volgen en geen examen afleggen in wiskunde;
- havo leerlingen die het examenprofiel Cultuur & Maatschappij volgen en geen examen afleggen in wiskunde A of B.

6.4 Commissie van Beroep voor Examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de directeur maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.

Wanneer je het niet eens bent met de maatregel die door de directeur is genomen, kan je in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kan je tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM.

Van belang is:

- dat je het beroep instelt binnen 5 werkdagen nadat de beslissing aan je bekend is gemaakt;
- dat je het beroep schriftelijk instelt en in je beroep de redenen van je beroep beschrijft;
- dat je het beroep stuurt naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam.

In de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen is precies beschreven hoe je in beroep kunt gaan en hoe het beroep wordt behandeld door de Commissie van Beroep voor Examens. De Regeling beroep tegen Examenbeslissingen kun je vinden op de website van de school. Een exemplaar van de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen ligt ter inzage bij de schoolleiding.

7 Veiligheid en gedragsregels: zo doen we dat op De Apollo

7.1 Schoolafspraken

De Apollo heeft duidelijke schoolregels. Het is belangrijk dat iedereen zich aan deze regels houdt om ze het plezier en de veiligheid voor alle betrokkenen te bewerkstelligen.

Algemene schoolregels:

- We zijn (ruim) op tijd voor lessen en afspraken
- We komen voorbereid naar de lessen en activiteiten van de school
- We werken actief mee aan de lessen en activiteiten van de school
- We zijn respectvol en positief naar elkaar
- We dragen samen verantwoordelijkheid voor een schone en veilige school en schoolomgeving
- Leerlingen zijn beschikbaar voor schoolactiviteiten van 8:30 tot maximaal 16:30 uur.

Bovenstaande regels betekenen ook:

- In de school en op het schoolterrein is de mobiele telefoon uit en in de kluis
- Petten, hoeden of mutsen dragen we alleen buiten het leslokaal
- Leerlingen eten en drinken in de pauzes en niet in de lessen (water mag wel)

7.2 Veiligheid

Er is een duidelijk beleid voor de omgang met elkaar, pesten, seksuele intimidatie, gebruik van Sociale Media en kleine criminaliteit.

Wij vinden het van wezenlijk belang dat alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. Het gehele team van De Apollo zet zich in voor het creëren van een aangenaam en veilig leef- en werkklimaat, waarin respectvol met elkaar omgaan heel gewoon is.

Op onze website is ons Anti-pestprotocol en Sociaal mediaprotocol te vinden.

Wij werken samen met de politie en onze wijkagent. Vier keer per jaar heeft de school een veiligheidsoverleg met de VO- scholen uit de buurt, de gemeente en de wijkagent.

7.3 Pesten

Er is een duidelijk onderscheid tussen plagerij/geintjes en pesterijen. Plagen gebeurt incidenteel. Er is sprake van een gelijke machtsverhouding. Het is niet bedoeld om de ander te kwetsen en het slachtoffer is in staat zich te 'verdedigen'. Bij pesten ligt dit allemaal anders en bestaat het risico dat het slachtoffer blijvende psychische schade oploopt. Pesten wordt op De Apollo niet getolereerd. Als een ouder/verzorger, leerling of docent weet dat een leerling pest of gepest wordt, dient dit meegedeeld te worden aan de mentor of de schoolleiding en wordt actie ondernomen.

In eerste instantie zal het probleem met de direct betrokkenen besproken worden. Als deze aanpak niet helpt, worden de ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerlingen geïnformeerd. Wij zullen al het mogelijke doen het pesten tegen te gaan. De school geeft voorlichting over pesten en cyberpesten. Als pesten buiten school gebeurt, is dat niet de verantwoordelijkheid van de school. Ouder(s)/verzorger(s) hebben hierin ook een belangrijke verantwoordelijkheid.

7.4 Strafbaar ongewenst gedrag

Het is verboden messen, slag- of steekwapens of andere voorwerpen die voor gewelddadig of crimineel gedrag gebruikt kunnen worden, bij zich te hebben.

Procedure bij overtreding

Het voorwerp wordt in beslag genomen en veelal wordt de politie ingeschakeld. Bij overtreding van de wapenwet en in twijfelgevallen wordt het wapen of andersoortig voorwerp overhandigd aan de politie. In alle andere gevallen volgt overhandiging aan de ouder(s) of verzorger(s).

Het is verboden lichamelijk geweld te gebruiken tegenover medeleerlingen en/of medewerkers.

Procedure bij overtreding

Ouder(s) of verzorger(s) van de overtreder en het slachtoffer worden op de hoogte gesteld en zij worden gewezen op de mogelijkheid tot het doen van een aangifte.

Het afpersen en/of bedreigen van medeleerlingen en/of medewerkers is verboden.

Procedure bij overtreding

Ouder(s) of verzorger(s) worden op de hoogte gesteld. Eventueel afgeperste goederen moeten teruggegeven dan wel vergoed worden. Ouder(s) of verzorger(s) worden gewezen op de mogelijkheid aangifte te doen.

Vandalisme, in de vorm van het opzettelijk vernielen van of schade toebrengen aan voorwerpen of gebouwen is verboden.

Procedure bij overtreding

Bij overtreding wordt de dader aansprakelijk gesteld voor de aangerichte schade. Bij minderjarigen worden de ouder(s) of verzorger(s) op de hoogte gesteld.

Diefstal binnen en buiten de school wordt niet getolereerd.

Procedure bij overtreding

In ernstige gevallen schakelt de school de politie in. De school verleent alle medewerking bij een eventueel justitieel onderzoek. Het gestolen goed moet teruggegeven dan wel vergoed worden.

Drank- en drugsgebruik is verboden onder schooltijd. Het onder invloed zijn draagt niet bij aan het leerproces.

Procedure bij overtreding

De ouder(s) of verzorger(s) worden ingelicht en de leerling gaat naar huis. Bij herhaling worden passende maatregelen genomen.

In alle bovengenoemde gevallen zal de school passende maatregelen nemen. En bij zaken die niet specifiek benoemd of beschreven zijn, bepaalt de schoolleiding wat een passende maatregel is.

7.5 Seksuele intimidatie

Op De Apollo wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het voorkomen van seksuele intimidatie, geweld en racisme. Daarom is in aansluiting op de wettelijke verplichtingen beleid ontwikkeld om dit soort intimidatie tegen te gaan. Zo wordt een bijdrage geleverd aan een aangenaam en veilig leef- en werkklimaat op de locaties, waarin respectvol met elkaar omgaan gewoon is.

Bij seksuele intimidatie hebben leerlingen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen of van blikken met een seksuele bijbedoeling. Niet iedere leerling die zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord. Gevoelens van angst en schaamte kunnen dan het plezier in school overschaduwen.

Dit is een reden voor de overheid om krachtens een wettelijke bepaling, leerlingen en personeelsleden van De Apollo te beschermen tegen seksuele intimidatie. Sinds 1 oktober 1994 schrijft de Arbeidsomstandighedenwet voor dat ieder bevoegd gezag van een onderwijsinstelling een beleid moet voeren gericht op de preventie en bestrijding van seksuele intimidatie.

Er zijn bij de Stichting ZAAM externe vertrouwenspersonen. Zij stellen zich voor op de site van ZAAM: <http://www.zaam.nl/zaam-info/vertrouwenspersonen.html>

7.6 Sancties

De schoolleiding treft na overleg met de betrokken mentor bij overtreding van een van deze regels passende strafmaatregelen. Schorsing is een mogelijkheid. (Zie 7.9)

7.7 Het schoolreglement

7.7.1 Telefoonbeleid De Apollo

De Apollo is een telefoonvrije school. Dat betekent dat de telefoons van leerlingen thuis of in de kluis zijn. Dit geldt van het begin van de schooldag tot en met het einde van de schooldag. Ook in pauzes en tussenuren en ook op de buitenterreinen van De Apollo. In geval van nood is De Apollo bereikbaar op 020-6448357 en weten wij uw kind snel te vinden.

7.7.2 Fietsen, fatbikes en bromscooters

De leerlingen zetten hun fietsen op het schoolplein in de daarvoor bestemde rekken. Brommers en fatbikes worden op de daartoe aangewezen plek geplaatst. Op het plein mag niet gefietst worden of met brommers worden gereden. Zet het vervoermiddel goed op slot.

7.7.3 Gedrag buiten de lessen

- Vanaf 8:15 uur is de school open. Bij extreem koud weer en regen gaat de school soms eerder open. In school hangen leerlingen hun jas op, leggen ze spullen (o.a. de telefoon) in hun kluisje en halen ze de benodigde spullen uit hun kluisje.
- Vijf minuten voor aanvang van het eerste lesuur (8:25 uur) gaat de schoolbel als signaal om naar de leslokalen te gaan.
- Om 8:30 uur start de les en zijn leerlingen startklaar in het lokaal.
- Vijf minuten na aanvang van de lessen, is er geen toegang meer tot de les.
- De leerling die te laat is, meldt zich in lokaal 1-04 om daar zelfstandig aan de slag te gaan met de les die op dat moment niet fysiek bijgewoond wordt.
- Tijdens de lessen lopen er geen leerlingen op de gangen. Het is rustig in school.

- Tijdens de pauze of in tussenuren gaan de leerlingen naar de aula of naar buiten.
- Tussen de middag eten de leerlingen van de eerste klas met hun mentor. Bij deze eetpauze melden de leerlingen zich in het mentorlokaal.
- Na afloop van de lessen gaan alle leerlingen naar huis.
- De leerlingen van leerjaar 1 mogen niet van het schoolplein.
- Alle regels die op en in school gelden, gelden ook in de nabije omgeving van school. Dus ook op de schoolpleinen en ook in de wijk en bij de winkels.

7.7.4 Onderhoud van schoolboeken/leermiddelen

De leerlingen zorgen voor een stevige boekentas en kaften hun schoolboeken. Aan het einde van het schooljaar neemt Van Dijk de boeken weer in en de eventuele schade of missende boeken wordt door de ouders met Van Dijk verrekend. Via de site van Van Dijk is hun klantenservice te bereiken. Boeken en leermiddelen zijn duur. Ga er zorgvuldig mee om.

7.7.5 Eten, drinken en afval

Snoepen, eten of drinken is niet toegestaan op de gangen en in de lokalen, met als uitzondering water. Kauwgom is binnen de gehele school verboden. De school heeft een kleine gezonde kantine. Van de leerlingen verwachten wij dat zij de school en schoolomgeving netjes houden en afval op de daarvoor bestemde plaatsen deponeren. Ook de buurtbewoners vinden het heel fijn als de buurt schoon blijft.

7.7.6 Vernieling of schade

Bij vernieling of schade aan schoolzaken moet de veroorzaker de reparatie- of vervangingskosten vergoeden.

7.7.7 Kwijtraken of beschadiging van spullen

De school aanvaardt geen enkele verantwoordelijkheid voor het kwijtraken/beschadigen van kleding, telefoons, laptops, iPads of andere kostbaarheden. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen spullen en moeten kostbare bezittingen in hun kluis bewaren of thuislaten.

7.7.8 Verwijdering uit de les - uitstuurbeleid

De Apollo wil dat leerlingen in de les zitten en actief zijn in de les. Dáár wordt geleerd. Verwijdering uit de les, ook wel uitstuur genoemd, is een ultiem middel dat we zo min mogelijk willen inzetten. Soms kan het even niet anders dan een leerling uit de les te sturen en te verwijderen. Het waarborgen van een veilige en stimulerende leeromgeving vinden wij namelijk heel belangrijk. Uit de les gestuurde leerlingen worden door een pedagogisch medewerker uit de les gehaald en in lokaal 1-04 opgevangen. Wanneer onze pedagogisch medewerkers afwezig zijn, neemt de betreffende de bouwcoördinator dit over. Een uitgestuurde leerling krijgt een blauw formulier. De leerling vult dit formulier vervolgens serieus in. Hierin komt te staan wat volgens de leerling misliep tijdens de les met daarin het accent op het oplossen van het probleem. De leerling werkt in lokaal 1-04 verder aan de les die op dat moment fysiek gemist wordt. De leerling zoekt op de dag van uitstuur zelf contact met de docent die hem/haar weggestuurd heeft om een afspraak te maken voor het oplossen van het ontstane probleem. De mentor kan behulpzaam zijn. Mocht het herstelgesprek tussen leerling en docent niet tot een oplossing leiden, dan kan de bouwcoördinator ingeschakeld worden.

De docent die de leerling eruit gestuurd heeft, belt op de dag van uitstuur met ouder(s)/verzorger(s) om het incident te bespreken.

Wanneer een leerling er drie keer is uitgestuurd, neemt de mentor telefonisch contact op met ouder(s)/verzorger(s). Bij vijf keer uitgestuurd worden ouder(s)/verzorger(s) door de mentor

op school uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. Bij deze gesprekken kan het zijn dat een bouwcoördinator aansluit.

7.7.9 Overige regels

Het is verder niet toegestaan:

- Te roken, te blowen of te vaperen binnen de school, op en rond de schoolpleinen
- muziek luisteren tijdens de les.
- Drugs, alcoholische dranken en vuurwerk in welke vorm dan ook te bezitten, te verkopen of te gebruiken. Dit geldt ook tijdens onze schoolfeesten en andere activiteiten in of buiten school.
- zich te bevinden in de portieken van buurtbewoners dan wel op andere wijze overlast in de buurt te veroorzaken.
- Foto's, video's of andersoortige beeldopnamen te maken van school en mensen op school.
- zelf fotokopieën te maken op de schoolapparatuur.

7.8 Schorsing/ Verwijdering

De directeur kan een leerling voor een periode van ten hoogste vijf schooldagen schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en de ouder(s) of verzorger(s) meegedeeld. De schorsing kan extern zijn: dan wordt de leerling naar huis gestuurd. Wij verwachten van ouder(s) of verzorger(s) dat zij dan als opvoeders hun kind verder opvangen en met het kind bespreken hoe we de situatie in de toekomst gaan voorkomen. De leerling kan ook intern geschorst worden en een zogenaamde time-out krijgen. Voor deze schorsing gelden dezelfde regels als voor een externe schorsing.

Het bevoegd gezag (schoolbestuur) kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover wordt genomen, worden de leerling en de ouder(s) of verzorger(s) vooraf gehoord. Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en de ouder(s) of verzorger(s) meegedeeld.

Het bevoegd gezag heeft een inspanningsverplichting om voor de betreffende leerling een alternatieve oplossing te zoeken. Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt plaats wanneer de leerling is ingeschreven bij een andere school of instituut. Tot die tijd is het mogelijk om de leerling op te vangen op een andere wijze buiten de oorspronkelijke klas. In alle gevallen worden de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar erbij betrokken.

7.9 Leerplicht/ verzuim

7.9.1 Leerplichtwet

De plicht tot leren begint in het vijfde levensjaar en eindigt na het behalen van een startkwalificatie. Elke leerplichtige leerling moet bij een school staan ingeschreven. De ouder(s) of verzorger(s) zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind de school elke schooldag bezoekt. Leerlingen zijn verplicht alle lessen en activiteiten in het kader van de school bij te wonen.

Alleen om zeer ernstige redenen kunnen lessen verzuimd worden. Over verzuim moet van tevoren overlegd worden met de mentor en bouwcoördinator. Bij ziekte dient de school 's morgens telefonisch op de hoogte te worden gesteld.

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim indien een leerling zonder geldige reden de schoolgang verzuimt. Voorbeelden zijn te laat komen, afwezig zijn zonder dat de school of de ouder(s) of verzorger(s) daar toestemming voor hebben gegeven of afwezig zijn bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies, werkwerken, stages, (buitenlandse) reizen.

Indien een leerling 16 lesuren afwezig is in een periode van vier aangesloten weken wordt er een DUO-melding gedaan, deze melding komt terecht bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling ingeschreven staat.

De Apollo kan eerder melding maken van ongeoorloofd verzuim van leerlingen. Bijvoorbeeld als een leerling herhaaldelijk ongeoorloofd verzuimt en de ondernomen acties of sancties geen effect hebben op het gedrag. Verzuim kan tevens een signaal zijn van onderliggende problemen en ook dan kan de school eerder een melding maken bij leerplicht om samen te zoeken naar oplossingen. Het IZO (Intern Zorg Overleg) en het ZAT (Zorg Advies Team) speelt een belangrijke rol bij het vinden van oplossingen.

De voorschriften van de leerplicht kunt u nalezen in het Handboek Leerplicht en Verzuim op www.amsterdam.nl/blp

7.9.2 Procedure eerste absentiemelding

Ouders dienen hun kind dagelijks **vóór 8.30 uur** absent te melden.

De leerling dient **per dag** opnieuw ziek gemeld te worden, tot de leerling beter is.

Via E-mail:

Dit gebeurt via het e-mail adres aanwezigheid@deapollo.nl. Vermeld hierbij de voor- en achternaam van uw kind, de klas en reden van verzuim.

Telefonisch:

Indien u niet in de gelegenheid bent om een mail te sturen, kunt u uw kind telefonisch ziek melden. Het hoofdnummer van de school is 020-6448357, optie 1. Let op: telefonisch melden kan alleen voor dezelfde dag.

Via magister:

Vanaf 1 november 2025 wordt het mogelijk om via magister verschillende absentieredenen door te geven. Denk aan doktersbezoek, tandarts, orthodontist afspraken en ziekte.

De ouders/verzorgers en 18+ leerling kan opgeven of de afwezigheid voor de hele dag is of alleen voor een bepaalde tijd. Magister registreert de afwezigheid dan op de lesuren die met de melding overeenkomen.

Medische afspraken:

In principe dienen medische afspraken buiten lestijd te worden gepland. Indien leerlingen tijdens de lesdag toch moeten verzuimen vanwege bezoek aan bijvoorbeeld huis- of tandarts, dient dit per mail gemeld te worden via aanwezigheid@deapollo.nl, met vermelding van naam, klas en de lestijd(en) die gemist worden.

Ziek naar huis:

Indien een leerling zich tijdens de lesdag op school ziek wil melden, moet dit via de bouwcoördinator of aanwezigheidscoördinator. Als die van mening is dat de leerling ziek gemeld kan worden, wordt er telefonisch contact gezocht met ouders. Wanneer de ouders niet bereikbaar zijn, moet de leerling op school blijven.

7.10 Ongeoorloofd verzuim

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer een leerling zonder geldige reden de schoolgang verzuimt. Voorbeelden hiervan zijn te laat komen, afwezig zijn zonder dat de school of de ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor hebben gegeven of afwezig zijn bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies, werkweken, stages of (buitenlandse) reizen). Omdat wij schoolaanwezigheid zo belangrijk vinden en de leerling op school en in de les willen hebben, vertrouwen wij erop dat we gezamenlijk preventief kunnen optreden bij mogelijke uitval. Onze coördinatoren schoolaanwezigheid doen er alles aan leerlingen op school en in de les te hebben.

Meer informatie over verzuim vindt in het [verzuimprotocol](#).

7.11 Verlof

Formulieren om verlof aan te vragen staan op onze [website](#).

De leerplichtwet (art. 11) geeft aan dat er verschillende gronden zijn waarop sprake kan zijn van vrijstelling van geregeld schoolbezoek.

Een leerling kan onder meer toestemming voor verlof krijgen wanneer hij/zij:

1. Verhinderd is vanwege vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst (art. 11e).

2. Vanwege het beroep van zijn of haar ouder(s) of verzorger(s) slechts buiten de schoolvakantie met hen op vakantie kan worden gegaan (art. 11f).

3. Door andere gewichtige omstandigheden verhinderd is de school te bezoeken (art. 11g).

Ad. 1. In het eerste geval dient de bouwcoördinator uiterlijk twee dagen voor de verhindering hiervan in kennis te zijn gesteld.

Ad. 2. In het tweede geval kan de bouwcoördinator eenmaal per jaar toestemming geven voor afwezigheid, wanneer de verhindering niet meer dan tien dagen betreft en het verlof niet plaats vindt in de eerste twee weken van het schooljaar. Dit verlof kan echter alleen wanneer het beroep van de ouder(s) of verzorger(s) het onmogelijk maakt in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. (Art. 13a)

Ad. 3. In het derde geval dienen de ouder(s) of verzorger(s) van de leerplichtige leerling toestemming te hebben van de bouwcoördinator van de school.

Wanneer voor een leerling meer dan tien dagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente/het stadsdeel. Hierover is altijd overleg met de school.

7.12 Leerling is te laat

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen op school en in de les aanwezig zijn en op tijd komen. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Als een leerling toch te laat is:

- Wanneer een leerling meer dan vijf minuten te laat is, moet die zich melden in lokaal 1.04. Daar kan de leerling werken aan het vak dat gemist wordt.
- Ouders dienen het te laat komen thuis te bespreken, zij zijn verantwoordelijk voor de schoolgang van hun kind. Wanneer leerlingen veelvuldig te laat komen zal dit onderwerp van gesprek zijn op school. Tevens hebben wij een preventief spreekuur met de leerplichtambtenaar op school, waarvoor wij leerlingen (in overleg met ouders) aan kunnen melden.
- Bij stakingen van het openbaar vervoer gaan de lessen altijd door. Ouders of verzorgers hebben de taak de leerling op school te laten verschijnen en te zoeken naar alternatieven wanneer bijvoorbeeld een fiets kapot is of de tram niet rijdt. Wanneer zij vanuit hun eigen verantwoordelijkheid menen hiervoor niet te kunnen zorgen, dienen zij de school daarvan op de hoogte te stellen.
- Indien er verwacht wordt dat de leerling te laat komt, door bijv. doktersbezoek o.i.d., dan dient de ouder/verzorger voor 08.30 uur een e-mail te sturen naar aanwezigheid@deapollo.nl met daarin de naam van de leerling, de leestijd die gemist wordt en de reden.
- Na een schoolvakantie start het tellen van het te laat komen opnieuw voor de strafmaatregel. Voor de DUO-melding wordt er doorgeteld.

Feit	Maatregel
5 minuten te laat	Te laat melding (L)in Magister.
5-50 minuten te laat	L+ melding in Magister. De leerling maakt het lesuur af in lokaal 1.04.
3 maal te laat	Eerstvolgende schooldag 08.15 melden bij de receptie, melding in magister voor aanwezigheidscoördinator.
6 – 9 maal te laat	Gesprek ouders en leerling met mentor. Afspraken maken over gemiste onderwijstijd.
12 maal te laat	DUO Melding leerplicht via verzuimloket in Magister. Ouders/verzorgers worden door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.

7.13 Beleid opvallend ziekteverzuim

Het doel van de verzuimbegeleiding is om leerlingen, die meer dan gemiddeld verzuimen wegens ziekte, vroegtijdig in contact te brengen met de jeugdarts, om te helpen voorkomen dat het ziekteverzuim uitmondt in langdurig schoolverzuim en uiteindelijk schooluitval. De coördinator schoolaanwezigheid geeft leerlingen die meer dan 10 aaneengesloten schooldagen missen wegens ziekteverzuimen, door aan de ondersteuningscoördinator. Zo ook de leerlingen die meer dan drie keer in twee maanden ziekgemeld zijn. De ondersteuningscoördinator bespreekt het ziekteverzuim met de mentor en overlegt met de jeugdarts over een eventuele oproep. Afhankelijk van de problematiek begeleidt de jeugdarts de leerling tot een doorverwijzing, waarbij aansluiting gezocht wordt met een hulpverleningsinstelling.

In de communicatie met de school en/of derden is de jeugdarts gehouden aan de regels ter bescherming van de privacy van ouder(s)/verzorger(s) en kind.

7.14 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, gedrag van leerkrachten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft, kan de klacht worden besproken met de schoolleiding (directeur). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. De Klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op <http://www.zaam.nl/regelingen.html>. Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs GCBO, www.gcbo.nl

De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

8 Ouders en leerlingen

8.1 **Contacten met ouders**

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een uitnodiging voor de *Kennismakingsavond*. Op deze avond kunnen zij kennis maken met de mentor en klassencoach, de teamleider, ondersteuningscoördinator en directeur. Daarnaast ontvangt de mentor u graag driemaal per jaar om samen met uw zoon of dochter het rapport in ontvangst nemen. Een van deze gesprekken vindt plaats in de vorm van een zgn. “leerling aan het woord gesprek” waarbij de leerling op zijn eigen functioneren reflecteert en ouders en mentor toebehoort zijn.

Er worden ook *Informatieavonden* gehouden, bijvoorbeeld rond het moment van de vakkenpakketkeuze in klas 2T en 3H. Verder worden ouders via de nieuwsbrief, die periodiek per e-mail wordt verzonden en waarin ouders worden geïnformeerd over lopende schoolzaken. Tevens ontvangen ouders tussentijds mailberichten wanneer zich belangrijke mededelingen gedaan moeten worden.

Op de zgn. *Tafeltjesavonden* kunnen ouders vakdocenten spreken. Deze avonden worden georganiseerd na het eerste en het tweede rapport.

Dit schooljaar worden er voor elk leerjaar thematische ouderavonden georganiseerd. De onderwerpen zijn gerelateerd aan de thema's waar de leerlingen op school aan werken.

Het uitgangspunt van de school is goede communicatie met de ouders op basis van respect voor elkaar. Informatie over bijvoorbeeld over vorderingen en resultaten van het kind wordt in principe naar beide ouders verstuurd. Hierbij gaan we ervan uit dat er sprake is van ouderlijk gezag bij beide ouders. Er wordt in geen enkele vorm informatie verstrekt aan anderen dan de gezaghebbende ouder(s) of voogd.

8.2 **De Ouderraad**

De Apollo heeft een actieve ouderraad die 5 à 6 keer per jaar vergadert. De Ouderraad is net als de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad een inspraakorgaan binnen de school. In de Ouderraad bespreken ouders met een afvaardiging van de schoolleiding en het personeel organisatorische en inhoudelijke zaken. De Ouderraad zal altijd proberen de belangen van de leerlingen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen door:

- mee te denken met het dagelijks bestuur over het te volgen beleid van de school.
- feedback te geven aan de oudervertegenwoordiging in de MR(deelraad).
- de school advies te geven (gevraagd of ongevraagd).
- onderzoek onder ouders te organiseren over bepaalde onderwerpen (bijv. drugs, sociale media en het schoolbeleid).
- mee te denken over onderwijskundige ontwikkelingen.
- het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport- en culturele activiteiten, studiereizen en schoolfeesten.

Het e-mailadres van de ouderraad is ouderraad@deapollo.nl.

8.3 **De medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (MR) of deelraad van De Apollo is een orgaan binnen De Apollo waarbinnen gekozen vertegenwoordigers vanuit de oudergeleding en de personeelsgeleding meepraten over het beleid en de organisatie van de school. De MR vergadert gemiddeld eens per zes weken aan de hand van een vooraf opgestelde agenda over voorgenomen besluiten. Afhankelijk van het onderwerp van gesprek heeft de MR instemmings- of adviesrecht. De notulen van de MR-vergaderingen zijn in te zien voor ouders van leerlingen van De Apollo en voor het personeel. Voor vragen kunt u mailen naar deelraad@deapollo.nl

8.4 Leerlingenraad en leerlingenstatuut

De leerlingenraad van De Apollo bestaat uit leerlingen uit alle klassen. De leerlingen zijn het adviesorgaan van de directie en bespreken bijvoorbeeld de opbrengsten van de leerlingtevredenheid- enquêtes en zij nemen plaats in sollicitatiecommissies.

De Apollo heeft een leerlingenstatuut. Dit statuut zal in de loop van dit schooljaar herzien worden, waarna het op de website van de school geplaatst wordt.

9 Financiële en administratieve zaken

9.1 Algemene gegevens

De Apollo	De Apollo
Oudaen 6	Postbus 22013
1081 BZ AMSTERDAM	1100CA AMSTERDAM

Tel.: 020 – 644 83 57
E-mail: administratie@deapollo.nl
Website: www.deapollo.nl

9.2 Boeken

De Apollo heeft een extern boekenfonds bij Van Dijk. Dit betekent dat de boeken, die gratis aan de leerlingen verstrekt worden, door de ouders besteld worden bij Van Dijk. Dit kunt u doen via de [website](#). De bestelde leermiddelen worden thuisbezorgd.

9.3 Laptop

Alle leerlingen van De Apollo zijn in het bezit van een laptop. Mocht uw kind al een laptop in bezit hebben, dan kunt u op de [website](#) lezen aan welke eisen deze laptop moet voldoen. Eventueel kan de ICT-er van de school, dhr. R. Schouten, de leerling of u advies geven.

9.4 Benodigde materialen

U dient ook zelf een aantal zaken aan te schaffen die voor het goed kunnen volgen van de lessen voor uw kind van het grootste belang zijn. Dit zijn potlood, pen, gum, puntenslijper, kleurpotloden, liniaal, geodriehoek, passer, rekenmachine, sportbroek en shirt, sportschoenen en woordenboeken voor Nederlands en de vreemde talen voor zover die in het vakkenpakket van uw kind voorkomen.

9.5 Ouderbijdrage en schoolkosten

Jaarlijks ontvangt De Apollo overheidsbekostiging voor het organiseren van ons onderwijs. Deze financiering is echter niet toereikend om alle schoolkosten te dekken.

Daarom vragen wij van u een vrijwillige financiële bijdrage voor algemene schoolkosten, extra leermiddelen en excursies. De hoogte van de [ouderbijdrage 2025-2026](#) heeft de instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het is belangrijk dat alle leerlingen in het leerjaar van uw kind van deze activiteit of voorziening gebruik kunnen maken, vandaar dat wij rekenen op uw steun.

Voor de één- of meerdaagse schoolreis wordt een aparte bijdrage gevraagd. U heeft de keuze om dit bedrag in termijnen te betalen.

Wij maken voor het innen van de bijdrage gebruik van WIS Collect, een digitaal betaalplatform. Ouders krijgen een mail/bericht met instructies hoe de bijdrage kan worden overgemaakt met WIS Collect. Bijgaand treft u een link naar een voorlichtingsfilmpje: <https://vimeo.com/133035617>

Stichting ZAAM, waar De Apollo deel van uitmaakt, volgt de gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs. Zoals de gedragscode voorschrijft is er een regeling restitutie en kwijtschelding. Deze regeling is als volgt:

9.6 Regeling voor uw kind(eren)

Via de Gemeente Amsterdam kunt u hulp krijgen bij de kosten voor uw kinderen tot en met 17 jaar. De regeling geldt voor kinderen t/m 17 jaar die in Amsterdam wonen en van wie de ouders een laag inkomen hebben. Informatie hiervoor is te vinden op <https://www.amsterdam.nl/>

Voor leerlingen niet woonachtig in Amsterdam kunt u informatie inwinnen bij de sociale dienst van uw gemeente.

Een bijdrage voor het levensonderhoud van uw kind kan met het kindgebonden budget via de [belastingdienst, Kindgebonden budget](#).

De school kent een coulanceregeling voor ouders die niet in staat zijn de ouderbijdrage te betalen. Indien dit voor u van toepassing is kunt u contact opnemen het secretariaat van de school.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u deze te mailen naar: administratie@deapollo.nl

9.6.1 Vrijwillige ouderbijdragen schooljaar 2025-2026

Klas:	1 vmbo/havo	2 vmbo/havo	3 vmbo	4 vmbo	3 havo	4 havo	5 havo
-------	----------------	----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Vrijwillige ouderbijdrage voor:

<i>kluisje, vieringen, dagexcursies, mentoruitje, cultuurkaart, sportdagen, algemene middelen*</i>	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Ouderbijdrage voor:

<i>Eéndaagse schoolreis</i>		€ 55,00		€ 55,00	€ 55,00		€ 55,00
<i>Meerdaagse schoolreis</i>	€ 165,00		€ 425,00			€ 425,00	

totale kosten per schooljaar:	€ 315,00	€ 205,00	€ 575,00	€ 205,00	€ 205,00	€ 575,00	€ 205,00
-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

* De bijdrage van algemene leermiddelen is voor de kosten van lesmateriaal dat bovenop het reguliere lesmateriaal komt zoals boeken, woordenboeken, readers, laptops, licenties, atlas). Ook worden kosten voor o.a. schoolfeesten en workshops uit de ouderbijdrage bekostigd.

9.7 Verzekeringen

ZAAM heeft een collectieve aansprakelijkheids- en reisverzekering voor leerlingen en medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens de activiteiten en uitstapjes die in schoolverband worden georganiseerd. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders of verzorgers zal worden aangesproken. De uitkeringen op zich zijn vrij beperkt en dus adviseren wij ouders om zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

9.7 Kluisjes

Alle leerlingen krijgen een kluisje. De leerlingen gebruiken hun kluisje om hun waardevolle spullen in te bewaren en eventueel voor hun jas, mobiele telefoon, gymspullen en boeken. De kluisjes zijn per klas gegroepeerd en de mentor ziet toe op het gebruik. Wanneer de

leerling zijn pasje kwijtraakt, moet er een nieuw pasje gekocht worden. Een nieuw pasje kost € 15,- en dit bedrag wordt door de leerling betaald.

Aan het einde van het schooljaar worden de kluisjes leeg- en schoongemaakt. Het kan voorkomen dat er gedurende het schooljaar kluisjescontrole plaatsvindt.

9.8 Schade/ vermissing

Alle schade door een leerling toegebracht aan gebouw, meubilair, leermiddelen enz. moet door de leerling of de ouder(s)/verzorger(s) worden vergoed. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van fietsen, brommers, kledingstukken en andere eigendommen van de leerling. Bij vermissing kan soms een beroep worden gedaan op de eigen inboedelverzekering. Om vermissingen zoveel mogelijk te voorkomen raden wij aan de eigendommen van een naam of merkteken te voorzien. Fietsen en brommers moeten op slot worden gezet. Het gebruik van dure fietsen wordt ten sterkste afgeraden. Kostbare zaken bewaart de leerling bij voorkeur in zijn kluis of laat de leerling thuis.

9.10 Sportkleding

Tijdens de lessen in lichamelijke oefening moeten de leerlingen een sportbroekje, een shirt en sportschoenen dragen.

Er is gelegenheid om gescheiden te douchen. De leerlingen worden geacht hier gebruik van te maken en dus een handdoek en dergelijke bij zich te hebben.

9.11 Rekeningnummer van de school

NL06 RABO 0324 6951 28 t.n.v. Stichting ZAAM

9.12 Sponsoring

De Apollo is terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen anders dan de ouderbijdrage of op onderwijswetgeving gebaseerde gelden. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen, waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan wettelijke voorwaarden en wordt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009) gevolgd. Dit houdt in dat sponsoring alleen gebeurt als het:

- verenigbaar is met de pedagogische- en onderwijskundige taak en doelstelling van de betreffende school.
- in overeenstemming is met de goede smaak en het fatsoen.
- geen schade berokkent aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengt.
- de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt.
- niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

9.13 Geen contant geld op school

Op De Apollo kunnen leerlingen niet betalen met contant geld. Dit doen we vanwege gemak, snelheid en veiligheid.

Wij maken voor de leerlingen gebruik van een digitaal betaalsysteem, KUARIO, een platform voor betalingen waarmee via een veilige app of gekoppelde schoolpas leerlingen kunnen betalen voor bijvoorbeeld de kantine.

Via de app of kuario.com kunt u transacties bekijken en eenvoudig het saldo van één of meerdere kinderen opwaarderen. Het is namelijk mogelijk om meerdere kinderen op een account onder te brengen. Het geld is opgeslagen in de Cloud en staat dus niet fysiek op een pasje.

Via onderstaande link maakt u een account aan voor uw kind en met behulp van Ideal, PayPal of creditcard voegt u tegoed toe aan het account.

Wilt u met uw kind doornemen hoe dit systeem werkt en ervoor zorgen dat ze kunnen afrekenen op school?

Op de website van KUARIO staan alle handleidingen over het gebruik van de app. Komt u er niet uit dan kunt u op school terecht bij dhr. R. Schouten, systeembeheerder.

Video's:

<https://www.youtube.com/watch?v=zWG4KxWTOB0&list=PL7aZGI48kYq1vNXRMY0747effHvITC-gr>

10 Privacy

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijs en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving van de leerlingen op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Magister. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en van ZAAM die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren) in het kader van het onderwijs. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur of, als de toestemming in Magister is gegeven, door zelf in Magister de toestemming in te trekken.

In het privacyreglement van de school is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens van leerlingen en ouders, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement is te vinden op de website van ZAAM
<https://www.zaam.nl/privacyreglement/>

11 Burgerschapsvorming

Scholen hebben de wettelijke verplichting invulling te geven aan burgerschapsonderwijs. De overheid heeft kaders geboden waarbinnen scholen vrijheid krijgen op een eigen manier invulling te geven aan burgerschapsonderwijs. In Artikel 17, van de Wet op het voortgezet onderwijs staat:

“Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.”

Wij hebben als school de vrijheid om binnen deze kaders burgerschapsonderwijs te ontwikkelen dat past bij de leerling populatie op De Apollo. Onze leerlingen hebben baat bij burgerschapsonderwijs waarin zij wegwijs worden gemaakt in de maatschappij, een eigen mening kunnen vormen, kritisch kunnen denken en creatief/oplossingsgericht te werk gaan. Op De Apollo geven wij hier invulling aan in de lessen door o.a. de doelstellingen te koppelen aan lesinhoud van verschillende vakken. Zo leren leerlingen bijvoorbeeld bij mens en maatschappijvakken over hun (directe) omgeving en komen actualiteiten regelmatig aan bod. Ons doel is om leerlingen die op De Apollo onderwijs hebben genoten uit te laten stromen als kritische, zelfstandige en creatieve burgers.

12 ZAAM

De Apollo maakt deel uit van stichting ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs. De ZAAM-groep bestaat uit 23 scholen in het Voortgezet Onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Alle ZAAM-school bieden leerlingen kwalitatief goed onderwijs. Dat doen we altijd dicht bij huis. Vanuit de christelijke traditie draagt ZAAM actief bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers in onze dynamische samenleving. De kundige, enthousiaste leraren op de ZAAM-scholen creëren een veilig leer- en werkklimaat waarin leerlingen, van praktijkschool tot en met gymnasium, leren om altijd het beste uit zichzelf te halen.

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

Kwalitatief goed onderwijs in een snel veranderende wereld doet recht aan de verschillen tussen leerlingen, verschillen in achtergrond, cultuur, geloof, capaciteiten en leervoorkeuren. Leerlingen leren actief en op hun eigen manier, individueel en in samenwerking met anderen. Het onderwijs omvat zoveel mogelijk maatwerk, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën.

Dit vraagt een leer- en werkomgeving met aandacht voor talenten, prestaties en onderlinge relaties en verhoudingen. Samenwerking met de omgeving sluit naadloos aan bij de functie die wij onze scholen willen vervullen. Leerlingen ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de samenleving. Bovendien zijn zij in staat daarin samen te leven en te werken met mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

Op deze manier kunnen leerlingen zich doelgericht ontwikkelen tot verantwoordelijke deelnemers aan onze maatschappij. Burgers die een betekenisvolle bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Meer informatie is te vinden op www.zaam.nl
ZAAM, interconfessioneel voortgezet onderwijs
Dubbelink 2
1102 AL Amsterdam
020-7059600

13 Nuttige informatie en adressen

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Leerplichtambtenaar

Stadsdeel Zuid

Pres. Kennedylaan 923,

1079 MZ Amsterdam

Tel. 020 251 8010

Jeugdarts

Mevr. K. Ganzeboom

August Allebeplein 11, 1061 AA Amsterdam

Tel. 020 555 5961 / 06 5794 9868

kganzeboom@ggd.amsterdam.nl

www.ggd.amsterdam.nl

Schoolverpleegkundige

Mevr. E. Beeres

Tel. 06-38993361

ebeeres@ggd.amsterdam.nl

Fibbe

Johan Cruijff Boulevard 85

1101 DM Amsterdam

Tel. 06-13855320

info@fibbescl.nl

Ouder en kind Adviseur

Ouder en kind team Amsterdam Centrum Zuid

Tel. 020 - 555 5961 (algemeen nr.)

www.oktamsterdam.nl

Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289/, 1103 TV Amsterdam

Tel. 020 81 19 921

info@swvadam.nl

www.swvadam.nl

Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden

Linnaeuslaan 2a, 1431 JV Aalsmeer

Tel. 0297 799 863

regioloket@swvam.nl

www.swvam.nl

De vertrouwenspersonen van ZAAM

Voor een klacht over ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de mentor of de vertrouwensdocent op school. De vertrouwensdocenten van De Apollo zijn mevr. A. Karunakaran en mevr. A. van Dams.

ZAAM kent ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) of als je niet op school met iemand durft te praten, bieden zij een luisterend oor. Collega's maar ook leerlingen of ouders kunnen zich rechtstreeks tot hen wenden. Zij stellen zich voor op de site van ZAAM: <http://www.zaam.nl/zaam-info/vertrouwenspersonen.html>.

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de vertrouwenspersoon je begeleiden bij het indienen van een klacht. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

Externe klachtencommissie

Stichting ZAAM is aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 694

2270 AR Voorburg

Tel. 070 - 386 16 97

14 Medewerkers van De Apollo

14.1 Managementteam

Directeur

Dhr. J. Dieneske jw.dieneske@deapollo.nl

Teamleider bovenbouw

Dhr. P. Nass p.nass@deapollo.nl

Teamleider onderbouw

Dhr. K. Daamen k.daamen@deapollo.nl

Ondersteuningscoördinator

Mevr. C. Gabel c.gabel@deapollo.nl

14.2 Bouwcoördinatoren

Bouwjaarcoördinator onderbouw

Mevr. G. Voorn-Peeters g.peeters@deapollo.nl

Bouwjaarcoördinator bovenbouw

Dhr. Ricardo Sitaldin r.sitaldin@deapollo.nl

14.3 Docenten

Dhr. M. Glastra	Aardrijkskunde
Dhr. F. Offerman	Aardrijkskunde
Mevr. L. Mykhaylyk	Aardrijkskunde
Mevr. S. Abdeltawab	Biologie
Dhr. S. Schagen	Biologie
Mevr. M. de Leeuw	Biologie
Mevr. L. Amzough	Duits
Dhr. M. Heemskerk	Duits
Mevr. A. Hänsch	Duits
Dhr. A. Vrijland	Economie
Dhr. T. Romalho	Economie
Mevr. A. Karunakaran	Engels
Mevr. A. Moorrees	Engels
Mevr. G. Voorn-Peeters	Engels
Mevr. D. Davidović	Engels
Dhr. M. van Straaten	Engels
Mevr. H Kortram	Geschiedenis
Dhr. A. van Steenis	Geschiedenis
Dhr. T. Witt	Geschiedenis
Mevr. L. Freire De Sousa	Geschiedenis
Mevr. A. de Wit	Handvaardigheid
Mevr. N van Putten	Handvaardigheid
Dhr. D. van Tulder	ITTL
Mevr. Y. Kooi	Lichamelijke opvoeding
Dhr. K. Hoogeweg	Lichamelijke opvoeding

Mevr. L. Hedges	Lichamelijke opvoeding
Mevr. S. el Bakali	Maatschappijleer
Dhr. M. Roebroek	Natuur/Scheikunde
Dhr. H. Gokalp	Natuur/Scheikunde
Dhr. B. Manders	Scheikunde
Mevr. N. Özcan Sahin	Scheikunde
Dhr. F. Kayabasi	TOA
Mevr. A. van Dams	Nederlands
Dhr. M. van Doesselaar	Nederlands
Mevr. E. Groen	Nederlands
Mevr. L. Burleson-	Nederlands
Mevr. L. Verdonk	Tekenen \ CKV
Mevr. L. Beltran	Tekenen
Dhr. A. El Ghalbzouri	Wiskunde
Mevr. A. IJzer	Wiskunde
Dhr. T. Kreijns	Wiskunde
Dhr. L. Ouchene	Wiskunde
Mevr. A. Ergen	Wiskunde

14.4 Overzicht mentoren onder- en bovenbouw

14.4.1 Onderbouw

Klassenmentoren leerjaar 1

1T1	Mevr. Menno Glastra	m.glastra@deapollo.nl
1H1	Mevr. Anita IJzer	a.ijzer@deapollo.nl
1H2	Dhr. Thijs Witt	t.witt@deapollo.nl

Klassenmentoren leerjaar 2

2T1	Dhr. Floris Offerman	f.offerman@deapollo.nl
2T2	Dhr. Arne van Steenis	a.van.steenis@deapollo.nl
2H1	Mevr. Allison van Dams	a.v.dams@deapollo.nl
2H2	Mevr. Sarah Abdel Tawab	s.abdeltawab@deapollo.nl

14.4.2 Bovenbouw

Klassenmentoren leerjaar 3

3H1	Mevr. Neslihan Özcan Sahin	n.ozcan-sahin@deapollo.nl
3H2	Dhr. Bart Manders	b.manders@deapollo.nl
3T1	Dhr. Kevin Hoogeweg	k.hoogeweg@deapollo.nl
3T2	Mevr. Luna hedges	l.hedges@deapollo.nl
3T3	Dhr. Toon Kreijns	t.kreijns@deapollo.nl

Klassenmentoren leerjaar 4

4H1	Mevr. Yvette Kooi	yvette.kooi@deapollo.nl
4H2	Mevr. Lina Beltran	l.beltran@deapollo.nl
4T1	Dhr. Sander Schagen	s.schagen@deapollo.nl
4T2	Mevr. Anne Moorrees	a.moorrees@deapollo.nl
4T3	Dhr. Mark van Doesselaar	m.van.doesselaar@deapollo.nl

Klassenmentoren leerjaar 5

5H1	Mevr. Amrita Karunakaran	a.karunakaran@deapollo.nl
5H2	Mevr. Souad el Bakali	s.elbakali@deapollo.nl

Zorgteam

Ondersteuningscoördinator, orthopedagoog

Mevr. C. Gabel

Begeleiders Passend Onderwijs

c.gabel@deapollo.nl

bpo@deapollo.nl

Anti-pest coördinator

Mevr. S. Abdel Tawab

s.abdeltawab@deapollo.nl

Vertrouwensdocenten

Mevr. A. Karunakaran

Mevr. A. van Dams

a.karunakaran@deapollo.nl

a.van.dams@deapollo.nl

14.5 Onderwijsondersteuners

Secretariaat

Dhr. R. Schep

administratie@deapollo.nl

Leerlingenadministratie

Mevr. T. Streefkerk

administratie@deapollo.nl

Aanwezigheidscoördinatoren

Mevr. T. Lammes

Mevr. S. Bos

aanwezigheid@deapollo.nl

Conciërge

Dhr. P. Milop

p.milop@deapollo.nl

Pedagogisch medewerkers

Dhr. J. Gersie

Dhr. M. El Rougui

j.gersie@deapollo.nl

m.el.rougui@deapollo.nl

Examencommissie

Mevr. A. Moorrees

Dhr. K. Hoogeweg

Dhr. B. Manders

Dhr. S. Schagen

a.moorrees@deapollo.nl

k.hoogeweg@deapollo.nl

b.manders@deapollo.nl

s.schagen@deapollo.nl

Decaan/LOB-coördinator

Dhr. T. Kreijns

t.kreijns@deapollo.nl

Boekenfondscoördinator

Dhr. R. Schep

r.schep@deapollo.nl

ICT- coördinator

Dhr. F. Offerman

Dhr. D. van Tulder

f.offerman@deapollo.nl

d.van.tulder@deapollo.nl

Key-user Magister

Dhr. R. Schep

r.schep@deapollo.nl

Website beheerder

Dhr. R. Schouten

r.schouten@deapollo.nl

Roostermaker, data- en kwaliteit

Mevr. J. Oosterhoff

j.oosterhoff@deapollo.nl

Systeembeheerder

Dhr. R. Schouten

r.schouten@zaam.nl

Financiële administratie

Dhr. R. Schep

administratie@deapollo.nl